



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

# ПЕДАГОГИКА

УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ  
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

4–е издание, переработанное и дополненное

Под редакцией заслуженного деятеля науки  
Российской Федерации, члена–корреспондента РАО,  
доктора педагогических наук, профессора **П. И. Пидкасистого**

*Рекомендовано Учебно–методическим отделом  
высшего образования в качестве учебника для студентов  
высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным  
направлениям и специальностям*

Книга доступна в электронной библиотечной системе  
[biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

Москва ■ Юрайт ■ 2016

**Авторы:**

**Вульфов Б. З.** (гл. 1, 3; 2, 18, краткий словарь (совместно с Ивановым В. Д.)),  
**Ермоленко Л. В.** (гл. 16 (совместно с Ивановым В. Д.)), **Иванов В. Д.** (гл. 12–15; 2, 18, краткий словарь (совместно с Вульфовой Б. З.); 16 (совместно с Ермоленко Л. В.); контрольные вопросы (совместно с Пидкасистым П. И.)), **Меняев А. Ф.** (гл. 10),  
**Мижеригов В. А.** (гл. 5; 17 (совместно с Юзефовичус Т. А.)), **Пидкасистый П. И.** (гл. 6–9, 11; контрольные вопросы (совместно с Ивановым В. Д.)), **Юзефовичус Т. А.** (гл. 4; 17 (совместно с Мижериговым В. А.)).

**Рецензенты:**

*Кудрявая Н. В.* — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии Московского государственного медико-стоматологического университета;

*Куканова Е. В.* — доктор педагогических наук, профессор кафедры социологии и социальной работы Московского государственного университета сервиса.

**Педагогика** : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 408 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

ISBN 978-5-9916-6726-5

Учебник создан коллективом ученых-педагогов для самого широкого круга специалистов: юристов, экономистов, социологов, инженеров, врачей и др. В центре внимания авторов не ученик школы, а обучающийся вообще: ребенок в семье, ученик, студент, сотрудник производственного коллектива, член бизнес-команды. Реальная педагогическая деятельность пронизывает всю нашу жизнь, поэтому авторы стремились ясно и доступно рассказать об основных проблемах педагогической практики и путях их решения; образовательных системах и методах управления ими; о средствах обучения, воспитания и самообразования. В конце каждого раздела предлагаются вопросы и задания для самоконтроля и приводятся фрагменты из жизни для самостоятельного педагогического анализа.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

*Для студентов высших учебных заведений непедагогических специальностей, аспирантов, преподавателей.*

УДК 371.4  
ББК 74.00я73



*Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».*

# Оглавление

Введение.....	8
---------------	---

## Раздел I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

<b>Глава 1. Образование человека.....</b>	<b>15</b>
1.1. Социальное воспроизводство поколений.....	15
1.2. Образ жизни.....	17
1.3. Человек: самоцель и самоценность.....	18
1.4. Гуманизм: вера в возможности человека и в реальность их раскрытия.....	19
1.5. Пространство и время: педагогический аспект.....	21
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>23</i>
<i>Литература.....</i>	<i>23</i>
<b>Глава 2. Педагогика: единство науки и практики.....</b>	<b>24</b>
2.1. Объект и предмет педагогики.....	24
2.2. Задачи и функции педагогики.....	26
2.3. Методы педагогики.....	29
2.4. Понятийный аппарат педагогики.....	30
2.5. Отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками.....	35
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>39</i>
<i>Литература.....</i>	<i>39</i>
<b>Глава 3. Педагогические аспекты профессиональной деятельности.....</b>	<b>40</b>
3.1. Педагогика — универсальный уникам.....	40
3.2. Человек: взгляд «из педагогики» и взгляд «из профессии».....	43
3.3. Руководитель как педагог.....	46
3.4. Профессионал в системе педагогического образования.....	48
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>50</i>
<i>Литература.....</i>	<i>50</i>
<b>Глава 4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.....</b>	<b>51</b>
4.1. Образование как социокультурный феномен.....	51
4.2. Образование как цель и содержание педагогического процесса.....	56
4.3. Непрерывный характер образования.....	64
4.4. Самообразование как условие непрерывности образования.....	71
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>79</i>
<i>Литература.....</i>	<i>79</i>
<b>Глава 5. Образовательная система России.....</b>	<b>81</b>
5.1. Система образования Российской Федерации и факторы ее развития и совершенствования.....	81

5.2. Принципы и структура системы образования Российской Федерации .....	87
5.3. Формы получения образования и формы обучения .....	108
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	109
<i>Литература</i> .....	110

## Раздел II. ДИДАКТИКА

<b>Глава 6. Дидактика как педагогическая теория обучения .....</b>	<b>113</b>
6.1. Общее понятие о дидактике .....	113
6.2. Объект и предмет дидактики .....	115
6.3. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав .....	119
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	121
<i>Литература</i> .....	121
<b>Глава 7. Процесс обучения как система .....</b>	<b>122</b>
7.1. Понятие и сущность обучения .....	122
7.2. Характеристика процесса обучения как целостной системы .....	127
7.3. Цикличность процесса обучения .....	130
7.4. Функции обучения .....	136
7.5. Сущностная характеристика и структура деятельности преподавателя .....	140
7.6. Учение как познавательная деятельность обучающихся в целостном процессе обучения .....	146
7.7. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в различных моделях обучения .....	152
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	169
<i>Литература</i> .....	170
<b>Глава 8. Закономерности и принципы обучения .....</b>	<b>171</b>
8.1. Понятие закона, закономерности и принципа обучения .....	171
8.2. Характеристика законов и закономерностей обучения .....	174
8.3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности .....	177
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	184
<i>Литература</i> .....	184
<b>Глава 9. Методы и формы организации учебной деятельности обучающихся .....</b>	<b>185</b>
9.1. Понятие и сущность метода и приема обучения .....	185
9.2. Классификация методов обучения .....	187
9.3. Общие формы организации учебной деятельности обучающихся .....	199
9.4. Технология организации учебной деятельности обучающихся .....	204
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	209
<i>Литература</i> .....	210
<b>Глава 10. Средства обучения, организации и управления учебным процессом .....</b>	<b>211</b>
10.1. Понятие средства обучения .....	211
10.2. Вербальные средства обучения .....	216
10.3. Информационные средства обучения .....	220

10.4. Средства организации и управления учебным процессом .....	222
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	225
<i>Литература</i> .....	225
<b>Глава 11. Педагогический контроль и оценка качества образования ....</b>	<b>226</b>
11.1. Понятие качества образования.....	226
11.2. Способы оценки результатов качества образования .....	229
11.3. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.....	237
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	243
<i>Литература</i> .....	243
<b>Раздел III. ВОСПИТАНИЕ</b>	
<b>Глава 12. Воспитание в педагогическом процессе .....</b>	<b>247</b>
12.1. Воспитание как общественное явление.....	247
12.2. Воспитание и самовоспитание в педагогическом процессе.....	248
12.3. Общие закономерности и принципы воспитания.....	250
12.4. Формирование личности специалиста в воспитательном процессе .....	255
12.5. Содержание воспитания в педагогическом процессе .....	257
12.6. Система методов воспитания профессионала.....	261
12.7. Критерии оценки результата воспитательного процесса.....	263
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	265
<i>Литература</i> .....	265
<b>Глава 13. Системы воспитания: общее и особенное .....</b>	<b>267</b>
13.1. Системный подход в педагогической теории и практике .....	267
13.2. Гуманизация системы воспитания: реалии и перспективы.....	269
13.3. Трудовой коллектив как воспитательная система .....	271
13.4. Руководитель и подчиненный .....	274
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	279
<i>Литература</i> .....	280
<b>Глава 14. Основы коммуникативной культуры .....</b>	<b>281</b>
14.1. Педагогическая коммуникация.....	281
14.2. Специалист: личность и профессия.....	285
14.3. Коммуникативная культура профессионала.....	288
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	290
<i>Литература</i> .....	290
<b>Глава 15. Педагогические технологии воспитания .....</b>	<b>291</b>
15.1. Педагогическая технология как элемент профессионального мастерства специалиста-руководителя.....	291
15.2. Профессиональное взаимодействие людей: педагогические умения и навыки .....	296
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	300
<i>Литература</i> .....	300
<b>Глава 16. Семейное воспитание .....</b>	<b>301</b>
16.1. Семья как первичная ячейка общества и социокультурная сфера человека.....	301
16.2. Психолого-педагогическая культура семьи.....	307

16.3. Организация педагогической помощи семье. Профилактика родительских девиаций .....	314
16.4. Правовые основы современного семейного воспитания.....	316
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	320
<i>Литература</i> .....	320
<b>Глава 17. Управление образовательными системами .....</b>	<b>322</b>
17.1. Основные понятия и принципы общей теории социального управления .....	322
17.2. Управление образовательными системами как разновидность социального управления .....	328
17.3. Основные принципы, методы и формы управления образовательными системами .....	334
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	340
<i>Литература</i> .....	340
<b>Глава 18. Фрагменты из жизни: педагогические ситуации для самостоятельного анализа .....</b>	<b>341</b>
К разделу I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ .....	341
1. Авантюризм .....	341
2. Авторитет .....	341
3. Адаптация социальная.....	342
4. Богатство .....	342
5. Беженцы .....	343
6. Время .....	343
7. Гуманизм .....	343
8. Деталь и целое .....	344
9. Дети .....	345
10. Закономерности педагогические.....	345
11. Индивидуальность.....	345
12. Интеллигентность.....	346
13. Искусство.....	346
14. Карьера .....	347
15. Категории педагогики .....	348
16. Красота.....	348
17. Мир .....	348
18. Ошибка .....	349
19. Патриотизм .....	349
20. Патриотизм и интернационализм .....	350
21. Педагогика и ее предмет .....	350
22. Педагогика и психология .....	351
23. Природа .....	351
24. Профессионализм .....	351
25. Равноправие.....	352
26. Церковь и школа.....	353
К разделу II. ДИДАКТИКА .....	354
27. Андрагогика .....	354
28. Вопросы.....	354
29. Воспитывающее обучение.....	354
30. Дидактика .....	355
31. Дистанция.....	355

32. Знания.....	355
33. Информация .....	356
34. Книга .....	357
35. Компьютеризация .....	357
36. Любимчики .....	358
37. Музей.....	359
38. Наука .....	359
39. Образованность .....	360
40. Обстоятельства .....	360
41. Оценка и отметка .....	361
42. Оценка и самооценка .....	362
43. Рефлексия.....	363
44. Сказка.....	363
45. Сотрудничество .....	364
46. Спор .....	364
47. Театр .....	365
48. Учебный процесс.....	365
49. Школа.....	366
50. Экзамены.....	366
51. Юмор .....	367
52. Язык .....	367
К разделу III. ВОСПИТАНИЕ .....	368
53. Быт .....	368
54. Дисциплина.....	368
55. Добро .....	369
56. Долг.....	369
57. Дружба .....	370
58. Идеал и идеальный .....	370
59. Импровизация.....	370
60. Ирония .....	371
61. Коллектив .....	371
62. Конфликт и бесконфликтность .....	372
63. Лень.....	372
64. Ложь.....	373
65. Любовь .....	374
66. Милосердие .....	374
67. Настроение .....	375
68. Педагогика народная .....	375
69. Простота .....	376
70. Раскованность .....	376
71. Ревность.....	377
72. Семья.....	378
73. Совесть.....	378
74. Субкультура.....	379
75. Счастье .....	379
76. Этикет .....	380
<b>Краткий словарь педагогических терминов .....</b>	<b>381</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>405</b>

## Введение

Как-то одному из авторов этой книги, не без волнения пришедшему в аудиторию технического вуза для того, чтобы начать читать курс педагогики, пришлось столкнуться с недоумением своих молодых слушателей:

— Нам-то зачем тратить время на эту науку? Мы учителями быть не собираемся, а в расписании и так три-четыре «пары», если не больше, каждый день, и занятия эти нам для будущей профессии действительно необходимы! Школу мы уже, слава Богу, давно закончили...

Что ж, студентов можно понять (другое дело, что через несколько встреч и они поняли преподавателя, заинтересовавшись новой дисциплиной), тем более что факты подобного «протеста» вовсе не редки. Впрочем, и от наших коллег-преподавателей приходилось слышать подобные мнения. Да и мы, авторы данного учебного пособия, размышляя над тем, каким оно должно быть, тоже ставили перед собой вопрос: «И правда, зачем нужна педагогика в непедagogическом вузе?»

Между тем ответ на него не так уж сложен. Любая работа — в технической ли, в гуманитарной сфере — это практически всегда работа с людьми: с коллегами, под чьим-то началом, руководя другими, в большом коллективе или небольшой группе, на предприятии или в учреждении, занимаясь производством или бизнесом... Рядом неизменно разные люди, и каждый влияет на других, в свою очередь подвергаясь их влиянию. А это значит, что чаще всего неосознанно, но все мы чему-то учим других, воспитываем их, будучи при этом обучаемы и воспитываемы ими.

Сказанное относится к любому профессионалу — инженеру, врачу, менеджеру, иному квалифицированному специалисту. Впрочем, каждый из нас является еще и членом своей семьи, чьим-то соседом, кому-то приятелем... К тому же каждый человек — индивидуальность с неповторимым характером, личностными качествами, типом мышления, отношением к людям, носителем определенного стиля общения, обладатель уникального опыта, имеющий свои ценности, ставящий перед собой определенные цели и ориентирующийся на те или иные перспективы, требующий многого от других и чего-то от себя и соответственно поступающий так или иначе, самовыражаясь и этим предьявляясь людям своими поступками, словами, внешностью. Это ли не воспитывающее влияние?!

Особенно сложно бывает молодому специалисту — где бы, как бы и с кем бы он ни работал. От него требуется правильное взаимодействие с людьми, от которого напрямую зависят успех общего дела и личной деятельности, удовлетворенность ею, перспективы профессионального роста. Отсюда — не менее важна работа над собой, самообразование и самовоспитание — способности быть педагогом.



Впрочем, не только им. Обращаясь к людям, которые не собираются быть учителями, мы тем не менее посчитали нецелесообразным вовсе игнорировать некоторые конкретные педагогические проблемы воспитания детей, подростков, юношества. Ведь со многими из этих проблем современный студент уже сталкивался в своем школьном опыте; возникают они, измененные временем, и в нынешней жизни, непременно потребуют решения и в дальнейшем — в семье будущего специалиста: какой бы ни была его профессиональная деятельность, ее успех всегда так или иначе обусловлен домашней ситуацией. Все мы — педагоги и друг другу, и нашим детям.

В целом наша книга — не просто *педагогика*, а *общая педагогика*, причем в двух значениях: во-первых, посвященная самым общим вопросам образования, воспитания, обучения; во-вторых, именно поэтому необходимая всем специалистам. Задачами педагогики как одной из дисциплин в системе профессиональной подготовки специалистов разного профиля определяется и *алгоритм изложения материала* в данном учебном пособии: от восприятия студентом информации к ее осмыслению и реализации на практике.

Содержание курса отвечает соответствующему государственному стандарту высшего непедагогического образования. Оно нацелено главным образом на обоснование основных направлений формирования специалистов, как в области их человеческой педагогической деятельности, так и предметной профессиональной компетентности, цель которой — человекообразование, формирование свободной и ответственной личности соответственно образу и смыслу целостного человеческого бытия и развития всех духовных сил человека: широкого кругозора, мировоззрения, гражданственности, более высокого уровня потребностей, нравственной и эстетической культуры, совершенствования ума, чувств, воображения.

Выпускник образовательной организации высшего образования должен владеть набором ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и прочих сферах деятельности. Это позволит ему решать различные проблемы в повседневной, профессиональной, общественной и личной семейной жизни.

В Совете Европы в свое время был принят список ключевых компетенций, которыми должен овладеть молодой европеец.

Он состоит из пяти разделов:

- политическая и социальная компетентность;
- способность к жизни в поликультурном мире;
- коммуникативная культура (в том числе владение устной и письменной речью более чем на одном языке);
- информационная коммуникативная грамотность;
- способность учиться всю жизнь.

В стратегии модернизации содержания высшего образования российские ученые-педагоги, да и специалисты других областей науки, склонны распределять компетентность по сферам:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации и умения пользоваться ими;

- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности; выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;
- компетентность в социально-трудовой сфере, в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самореализации;
- компетентность в семейно-бытовой сфере, включая заботу о собственном здоровье, умение устроить жизнь в семье и т.д.;
- компетентность в сфере досуга, включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность.

Следовательно, под образовательной компетенцией понимается совокупность смысловых ориентаций по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личности и социально значимой продуктивной деятельности.

Это означает, что перед любым высшим учебным заведением, профессорско-преподавательским составом в отношении обучающихся стоят следующие задачи: научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности; научить объяснять явления действительности, их сущность, причины взаимосвязи; научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни; научить ориентироваться в мире духовных ценностей; научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей; научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности; научить решать проблемы профессионального выбора. А это предполагает, что обучающийся овладел следующими составляющими компетенциями: мотивами деятельности; умением ориентироваться в источниках информации; умениями, необходимыми для осуществления определенных видов деятельности; теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для понимания сущности проблемы и выбора пути ее решения; умениями к выдвижению (поиску, коррекции) цели, выбору методов и критериев оценки профессиональной деятельности; умением реализовать в позиции «субъекта-одиночки» независимо от числа параллельно действующих коллег, т.е. им освоено индивидуальный механизм достижения цели; умением осуществлять постоянную обратную связь, позволяющую оперативно корректировать ход деятельности; умением соотносить качество получаемого на индивидуальном уровне результата с социально и педагогически принятыми нормами<sup>1</sup>.

Формирование компетентностей происходит через изучение учебных предметов и через всю организацию вузовской жизни. Следовательно, образовательный процесс не ограничивается учебным процессом — он включает в себя и учебный процесс, и дополнительное образование обучающихся, и их социально-творческую деятельность, и практику повседневной студенческой жизни. Компетентность личностного самосовершенствования позволяет осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

---

<sup>1</sup> См.: Колесникова И. А., Титова Е. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов. П., 2005. С. 51.

Изучение педагогики будущими представителями различных профессий позволит им:

***знать***

- ценностные основы профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенность реализации образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- теории и технологии обучения и воспитания;
- способы взаимодействия субъектов профессиональной деятельности;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

***уметь***

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы профессионального взаимодействия;
- проектировать процесс своего профессионального становления и развития;
- создавать целесообразную и психологически безопасную среду профессионального взаимодействия и сотрудничества;
- конструктивно разрешать конфликты в процессе общения с коллегами;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в своей профессиональной области;

***владеть***

- способами пропаганды важности избранной профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, профессиональные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения конфликтов;
- способами взаимодействия с коллегами и партнерами;
- способами установления и поддержания контактов с людьми в условиях поликультурной среды профессионального взаимодействия;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, страны.

Перечисленные выше ключевые компетенции должны «содействовать становлению такого человека, который способен к сопереживанию, готов к свободному гуманистически ориентированному выбору, индивидуальному интеллектуальному усилию и самостоятельному, компетентному и ответственному действию в политической, экономической, профессио-

нальной и культурной жизни, уважает себя и других, терпим к представителям других культур и национальностей»<sup>1</sup>.

Авторы прекрасно понимают, что профессиональной компетентности нельзя обучить, ее может самостоятельно сформировать только сам человек, проходя через различные ситуации, требующие от него соответствующих компетентных действий, решений, выбора позиций, т.е. реализации своей субъектности, рефлексии жизненного опыта.

Очевидно, что переход от знаниевой модели образования к компетентностной не может быть мгновенным, и сосуществование знаниевой и компетентностной моделей будет довольно длительным, а может быть и постоянным.

Авторы надеются, что учебное пособие поможет студентам в формировании учебно-исследовательской, образовательной компетенции, которая станет основой для успешной реализации компетентностного подхода.

Содержание курса педагогики в пособии представлено в трех разделах, состоящих из нескольких глав.

Каждая глава включает необходимый информационный материал, вопросы для самопроверки, список основной и дополнительной литературы. В конце книги приведены материалы (ситуации) для размышлений и совместных обсуждений на семинарах, практических занятиях; мы назвали их «Фрагменты из жизни». Они даны по алфавиту, сформированы по трем разделам и снабжены единой нумерацией.

Подчеркнем, «Фрагменты» — это обращение к позиции самого читателя, они стимулируют вопросами его собственные размышления о различных явлениях и процессах педагогического характера. Надеемся, что представленные ситуации помогут решению общей образовательной задачи, связанной с приобщением читателя к педагогике.

Завершает книгу «Краткий словарь педагогических терминов», который дает представление о значении того или иного нового понятия.

Завершить вступительное слово мы хотим обращением к преподавателю, понимая всю сложность его позиции, ведь педагогика в непедагогическом вузе едва ли не более других дисциплин несовместима с преобладанием эмпирики, теоретизирования; она требует верной интонации, сочетания строгой научности с практикой. Достижение преподавателем убедительного изложения материала не только для запоминания, размышления над ним, но и для применения в значительной мере обусловлено непременно учетом профессионального профиля студентов (тем более когда речь идет о «вечерниках» или «заочниках», которые уже работают по специальности). Имеется в виду взаимосвязь общих положений педагогической науки и практики с особенностями содержания и условий работы врача или программиста, социолога или инженера, строителя или юриста...

В новом издании авторы постарались учесть те основные изменения, которые произошли в жизни общества и в системе образования; достижения педагогической науки и практики в области подготовки специалистов.

Надеемся, что книга будет полезна и преподавателям, и студентам. Желаем успехов и тем и другим!

*П. Пидкасистый*

---

<sup>1</sup> Краевский В. В. Общие основы педагогики : учебник для студентов педагогических заведений. М., 2003. С. 61.

# **Раздел I**

## **ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**





# Глава 1

## ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА

На родителях, на одних родителях, — лежит священнейшая обязанность сделать своих детей людьми; обязанность же учебных заведений — сделать их учеными гражданами, членами государства во всех его ступенях. Но кто не сделался, прежде всего, человеком, тот плохой гражданин.

*В. Г. Белинский*

### 1.1. Социальное воспроизводство поколений

Вынесенным в заголовок параграфа словосочетанием обозначается **человекообразование** — процесс созидания и самосозидания целостного человека как единства разума и чувств, духа и воли. Представлением об этом процессе определяются суть, назначение и реализация взаимосвязи психологии и педагогики. Каждый из людей — участник сложного и непрерывного процесса **социального воспроизводства поколений**. Он восходит к глубокой древности, к тому времени, когда стадо становилось обществом, и составляет главный смысл существования человечества, а потому и ровесник ему и в прошлом, и в настоящем, и в будущем. Биологическая сущность людей остается принципиально неизменной, в том числе и функция биологического воспроизводства. Социальная же функция изменяется по мере развития цивилизаций, преемственно воспринимается и передается от поколения к поколению. Социальность может быть представлена интеграцией ряда аспектов:

- осознания себя членом общества — субъектом взаимодействия с ним, с другими людьми;
- сознательного выполнения норм социального бытия;
- способности активно приобщаться к социальным ценностям, их освоению и созиданию;
- реализации познавательной, трудовой, семейной, досуговой функций на основе гуманизма и духовности.

**Социальность** — это культура мышления и культура чувств, культура духовной жизни и культура поведения. Именно социальность не только отличает человека от животного, но и делает его Человеком, и с этой точки зрения она выступает *наиболее общим признаком общечеловеческого*. Образование Человека, человекообразование, т.е. результат его социального воспроизводства, и есть творение и самотворение его социальности.

Процесс социального воспроизводства поколений характеризуется рядом противоречий:

→ *на уровне общества* — между традиционными представлениями и новыми явлениями, между идеалом социальности и реальным ее состоянием, между целесообразными для общественного развития темпами и глубиной социальности различных слоев населения и действительной ее динамикой, в ряде случаев отрицательной, и т.д.;

→ *на уровне отдельного человека* — между общественными нормами и их личным осознанием и следованием им, между духовными потребностями и возможностями и способами их удовлетворения, между реальными внешними (идущими от общества и государства) влияниями на развитие социальности и ограниченностью внутренних установок, усилий самого человека на такое развитие и др.

Однако, несмотря на то, что социальность — явление, социально исторически обусловленное, хотя ему присущи самые острые противоречия, ничто не может ни прервать, ни остановить вечные процессы социального воспроизводства поколений и образования Человека. Можно и нужно лишь адекватно их стимулировать. Ведь сущность процесса совсем не кажется сложной: он сводится к накоплению опыта социального существования. Такой опыт, сочетая некие характерные черты, всегда своеобразен, неповторим у любого из нас, причем не только с точки зрения его содержательной наполненности, но и с позиции путей и способов его обретения. Среди главных черт процесса накопления социального опыта необходимо выделить по крайней мере две равно значимых: во-первых, его непрерывность и динамичность в течение всей жизни человека, во-вторых, то, что сам человек сознательно или стихийно выступает не только *объектом* жизненных обстоятельств, внешних влияний, формирующих его опыт, но и *субъектом* такого формирования, активным участником процесса. Более того, именно стремлению людей упорядочить внутреннюю и внешнюю составляющие этого процесса и обязаны своим существованием и психология, и педагогика — всегда социально ориентированные и в то же время обращенные к каждому из нас.

Социальность включает в себя культуру, воспитанность, образованность человека. У каждого из нас их уровень и сочетание различны: любой человек индивидуально сочетает общее и особенное в физическом строении (мужском или женском); психических свойствах и процессах; духовном облике. Тем не менее неповторимость каждого не исключает, но предполагает схожесть с другими по самым различным признакам: социальному положению и национальной принадлежности, параметрам физическим и нравственным, возрастным и профессиональным и т.д. В этом — истоки и основы типичного, т.е. того общего, своеобразного, что объединяет ту или иную группу индивидуально разных людей, скажем, военных, рабочих, студентов, а внутри такой группы — бригаду, отдел, класс и т.п. Так любой из нас становится (должен становиться) носителем *тройственности общего, особенного и единичного*: избыток или дефицит одного из них, нарушение целесообразного сочетания в триаде — в числе главных причин общественных бед и личных драм.



## 1.2. Образ жизни

В качестве возможной интегративной характеристики всех ипостасей социальности может быть представлен **образ жизни** — единство целей, ценностей, материальных условий, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения как отдельного человека, семьи, так и производственных, учебных, общественных организаций и объединений людей. Образ жизни формируется в результате *взаимодействия людей и окружающей природной и социальной микро- и макросреды*: через государственное устройство, средства массовой информации, формы общественного сознания (науку, религию, искусство), бытовые традиции и условия макросреда влияет на человека, но и он, реализуя собственную активность, воздействует на среду, создавая свой образ жизни.

Последнее обстоятельство — едва ли не самое главное, ибо разрушает возможность самооправдания, пассивного ожидания, ощущения жертвенности, которые не только выступают результатами, проявлениями бессилия перед обстоятельствами, но и провоцируют такие проявления. При всей очевидности роли экономических и социальных, природных и этнических, региональных и местных, семейных и бытовых условий, которыми определяется наш образ жизни, и сами люди являются участниками создания этих условий. Естественно, каждый выбирает, конструирует свой вариант образа жизни, основываясь на собственных возможностях, представлениях, оценках. В одних и тех же или похожих условиях каждый человек может прилагать усилия, стремясь создать или выбирая свой образ жизни, но каким бы он ни был, — это образ мышления, действий, отношения к людям, общения с ними.

Постановка и осуществление целей демократизации и гуманизации общества суть сложнейший социальный эксперимент, реализуемый участием не только «сверху» (законами, указами и директивами, созданием политической и экономической базы, государственными службами и иными структурами на федеральном, региональном и местном уровнях и т.д.), но и «снизу», т.е. непосредственно из недр общества, конкретного социума. Преобразование социума невозможно без активного субъекта и объекта гуманизации — человека, без преобразования его среды: гуманная среда так же открыта человеку, как человек — этой среде. Более того, очевидно, что если среда, люди оказываются вне процесса гуманизации общества, его менталитета, ценностей и идеалов, то насильственное осуществление этого процесса обречено оставаться не более чем звонким лозунгом. Именно поэтому так важно влиять на человека, на его среду, его образ жизни. Кроме того, нельзя не учитывать растущее сопротивление таких негативных явлений, как терроризм, преступность, национализм в условиях полиэтнической и поликонфессиональной страны, рост безработицы, детской безнадзорности, родительской жестокости и других проявлений падения нравов, фиксируемых как в семьях, так и на производстве. В этих условиях любой положительный опыт деятельности, скажем, социальных педагогов и социальных работников, добровольцев-волонтеров из числа студентов, молодых рабочих, других общественников, не остаю-

щихся равнодушными к чужим бедам и пытающихся бескорыстно помочь попавшим в беду людям, — такой опыт достоин поощрения, демонстрируя общественно приемлемый вариант решения проблем гуманизации.

Возвращаясь к моделируемому варианту образа жизни, отметим: важная особенность данного феномена — **устойчивость большинства его компонентов** (положительных и отрицательных; профессиональных, бытовых, семейных и др.) в течение относительно длительного времени. Она создает ощущение стабильности, защищенности, не исключая при этом стремления что-то изменить, преодолеть или совершенствовать. Не случайно многие черты, обычаи, традиции трудовых коллективов, семей, общественных объединений или организаций передаются из поколения в поколение. Своего рода социальной преемственностью многое объясняется в сообществах и в характерах отдельных людей, осуществляющих такую преемственность в меняющихся условиях.

Образ жизни непременно несет черты *общего* (менталитет страны, формы политической власти, экономический уклад и т.п.), *особенного* (своеобразие региона, предприятия и т.д.) и *единичного* (данный коллектив, данная семья, школа, наконец, данный человек). Каждый из уровней этой иерархии влияет на других и испытывает влияние на себе. Но какой бы из уровней мы ни рассматривали, какую бы соответствующую ему психолого-педагогическую задачу ни решали (от разработки основ государственной стратегии социального воспроизводства поколений, механизмов и путей ее реализации до поиска форм эффективной поддержки работы над собой конкретного человека), на успех можно рассчитывать, лишь имея в виду всю иерархию, т.е. возможно более широкий круг параметров образа жизни.

При любой конкретной ситуации, чтобы получить возможно более целостное представление о человеке, надо представлять и образ его жизни, так как в нем проявляются черты внутреннего мира человека, в свою очередь, многое формирующего в его образе жизни. И это — жизнь человека, потому что в ней сосредоточены практически все его проявления как существа социального. Это именно *образ жизни* человека, потому что он отражает и воплощает представления человека о том, какова она есть и какой, с его точки зрения, могла бы и должна быть.

### 1.3. Человек: самоцель и самоценность

Человек — высшая ценность, его благо — высшая цель всякого общества. При всей известной истории множественности ценностей и целей *высшая ценность* — именно *человек*, единственный носитель разума и духа, реальный творец цивилизации, материальной и духовной культуры, самого себя. Он способен не только ошибаться, но и исправлять свои ошибки, не только ввергать себя и других в социальные катаклизмы, драмы и трагедии, но и преодолевать противостояние добра и зла. Это в полной мере относится и к человеку вообще (к человечеству и его истории), и к *каждому* из нас: потрясения испытывают как общество, так и любой из людей, будь то младенец, зрелый человек или старик.

Жизнь многообразна и сложна, и в реальности внутренний мир человека не только сложен, но и противоречив. Встречаются хорошие, добрые, нравственные люди, выросшие в неблагоприятных условиях, а те, которые формировались в благополучной, дружной, культурной семье, могут, однако, стать нарушителями этических норм. Недруг может быть прав в каких-то своих суждениях, а друг может ошибаться. Есть люди, живущие ненавистью к другим (нацисты, террористы): их черные дела не случайно называют бесчеловечными. Не столь уж редки те, кто поражен различными социальными болезнями, как и те, кто оказался не в ладу с уголовным кодексом. Встречаются сопротивляющиеся негативным явлениям и влияниям, но и — противящиеся влияниям положительным...

Какими бы ни были люди, каждый из них — человек. С ним можно и нужно работать во имя его самого и тех, кто его окружает. Чтобы предупредить или преодолеть зло, человеку нужны силы, желание и умение сопротивляться и самоутверждаться, обретаемые в *знаниях*, в собственном *опыте*. Знания и опыт помогают обрести школа, семья, армия, производство, общественные объединения — и педагогика им в помощь. Для педагогики исходна высшая цель — благо человека, понимаемое как участие (наряду с экономикой, политикой, общественным устройством) в достижении каждым из людей личного счастья: полноты самовыражения в социальности, т.е. в культуре, образованности, духовном богатстве, гармонии со средой. Так ценности становятся обоюдно адекватными целями общего, особенного и единичного. «Венец творения» и творец всего — Человек.

#### 1.4. Гуманизм: вера в возможности человека и в реальность их раскрытия

Отношение к человеку — главный показатель не только общественной морали, но и нравственности каждого из нас. Это отношение может быть добрым или недобрым, внимательным или равнодушным, предвзятым или объективным... Важно, чтобы оно было гуманным. **Гуманизм** — это активное человеколюбие, т.е. прежде всего исходная вера в положительные возможности человека: его разума и воли, его целей и стремлений; в то, что природой ему даны (в большей или меньшей степени) задатки и способности — потенциалы, требующие лишь благоприятных условий, для того чтобы раскрыться на благо как ему самому, так и окружающим, всему обществу. Гуманизм выступает как бы *вектором социальности*, выражаясь в таком качестве личности, как **гуманность**, которая воплощается в способности принимать других такими, каковы они есть, верить в их добрые намерения, помогать им стать лучше.

Разумеется, мера гуманности, способы ее проявления у разных людей различны: они зависят и от самого человека, и от того, к кому отнесены, и от внешних обстоятельств — образа жизни, конкретной ситуации. Повторим: есть люди с плохим характером и дурными наклонностями, есть правонарушители и преступники. Вера в человека не абстрактна, а потому не исключает, но предполагает требовательность к нему, борьбу с его ошиб-

ками, помощь в преодолении недостатков, т.е. речь идет о борьбе *не с человеком, а за человека*.

В то же время провозглашение веры в человека и его возможности оказалось бы лишь декларацией, красивой фразой, проявлением абстрактного гуманизма, если бы только этим и ограничилось. На самом же деле истинная вера всегда активна, становясь мотивом, побуждением, стимулом реального утверждения веры, а в нашем случае — подлинного гуманизма, воплощая его действенность. Как раз она и выступает основанием веры в возможность развивать, позитивно направлять и насыщать процессы человекообразования, потенциалы человека на путях его самореализации. Вера в возможности человека — внутреннее состояние каждого, кто ее осуществляет, материализует в живой гуманистической и эффективной практике деятельности, отношений и общения. Так гуманность не только проявляется, но и совершенствуется в положительном опыте.

Понятно, что такого рода гуманистическая вера абсолютно необходима не только профессиональному педагогу (учителю, воспитателю, преподавателю), но и специалисту-непедагогу, и не одному лишь врачу, юристу, профессиональным объектом которого являются люди, но и инженеру, программисту, строителю, руководителю производства. Да и каждый человек призван сам проявлять гуманность, не уповая на Бога, президента, правительство, свое непосредственное начальство, а утверждая добро в своей работе, в своей семье, в ином своем окружении, как это порой ни трудно. Тщетны усилия стабилизировать те или иные стороны образа жизни, решать конкретные педагогические задачи без внутренней гуманистической установки на успех. В то же время гуманная атмосфера социума, всего общества создается гуманностью каждого и всех, кто это общество составляет.

Наконец, было бы ошибочно не учитывать, что гуманистический процесс образования человека значительно и облегчается, и усложняется *целостностью внешней и внутренней сторон* жизнедеятельности человека. Внешнее — это не только облик, «прикид», манера поведения, речи; это и деятельность, дела и поступки, стиль общения. Внутреннее — это потребности и мотивы, мысли и житейский опыт, чувства и самоощущение, подсознание и интуиция. Первое суть проявления социальности, второе — ее реальные основы. И внешнее и внутреннее хоть и своеобразны, но неотделимы: во внешнем проявляется внутреннее, которое в то же время выражается во внешнем. Конфликт между ними, сознательно или стихийно допускаемое той или иной стороной несоответствие оказываются либо драмой жизни «вопреки своей натуре», либо лицемерием, двоедушием.

Гуманно помогать развитию социальности — значит прежде всего корректно, тактично влиять на стержневое, внутреннее в человеке, т.е. на то, чем он движим, к чему стремится, какие дороги выбирает; на его убеждения, принципы, на основе которых он старается строить свой образ жизни, — и в то же время необходимо помнить, что все это проявляется в его реальных действиях, отношениях. Разумеется, речь не идет о том, чтобы навязывать какие-то убеждения, заставляя думать так, а не иначе, наказывать за «инакомыслие» или самостоятельность. Каждому выступающему в той

или иной ситуации педагогом — товарищу, коллеге, сотруднику — необходимы такт, рожденный пониманием взаимосвязи внешнего и внутреннего, знание ее разных сторон, способность проявлять заботу не только о внешнем благополучии, но и о духовном, нравственном обогащении, которое достижимо лишь единством необходимых условий вне человека и усилий его самого, т.е. в целостном процессе человекообразования.

### 1.5. Пространство и время: педагогический аспект

Как и всякий процесс, образование человека происходит в *пространстве* и во *времени*, и обе эти категории, каждая по-своему, и весьма сложны, и во многом противоречивы. Пространство включает и самую близкую сферу человека — семью, что он создал или где появился сам, продолжаясь в ней и новых поколениях, преемственную той, в которой он вырос. Своеобразно с ней и между собой «пересекаются» другие сферы, в том числе сначала многоступенчатая *образовательная* — от общеобразовательной до профессиональной и ступени повышения квалификации, пронизанных самообразованием. За ней следует или ее сопровождает сфера производственная. В течение всей жизни человек находится в сфере досуга, интересуется искусством, увлекается техникой, верит в Бога, общается с друзьями и приятелями, так или иначе участвует в общественной деятельности. Объем пространства включает и более широкие сферы: предметно-материальную среду (от присущей городу или селу до обстановки дома или оборудования на рабочем месте, вузовской лаборатории или книжного фонда в местной библиотеке) и средства массовой информации, государственную политику и общественное настроение.

Значимые для каждого из нас сферы жизни порой оказываются в очень непростых отношениях: останавливается производство — семья остается без средств к существованию; каждого тревожит рост преступности; подрастку трудно в школе; многих раздражает огромное количество рекламы и зарубежных сериалов на телеэкране; родители недовольны компанией дочери... Некоторые сферы жизни нередко весьма агрессивны в своем антигуманизме, искажая, а то и извращая социальность человека. Такую противоречивость нельзя отменить никаким указом или постановлением. Можно лишь смягчить противоречия, но в то же время они необходимы, ибо их преодоление важно для развития, накопления опыта преодоления, без которого не развивается ни общество, ни человек. Нелепо специально создавать трудности, чтобы их героически преодолевать. Еще более нелепо не видеть того, с чем можно и нужно бороться, и не учить и не учиться вести такую борьбу.

Тем не менее нельзя не учитывать объективные для *отдельного* человека общественные обстоятельства. Речь идет об ошибочных указаниях директивных органов в осуществлении социального воспроизводства поколений из-за нормативов, противоречащих реальностям жизни. К числу таких установок, пережитых и пока до конца не преодоленных нашим обществом, могут быть отнесены:

— «социоцентризм», когда основной ценностью объявляются интересы государства, общества, социума, а декларируемое развитие отдельного человека в реальности как бы отходит на второй план, в то время как любое противопоставление интересов порочно;

— «школоцентризм», когда только на систему образования и семью возлагается главная ответственность за формирование подрастающих поколений, облегчая, а то и полностью снимая ответственность с общества, государства;

— однообразии типов учебных заведений, учебников, учебных программ и режимов, противоречащее разнообразию способностей и интересов, возможностей людей;

— формализм — неизменное следствие однообразия, когда отчетность оказывается выше «живого» дела и его конкретных результатов.

Нельзя не видеть, что в последние годы многие установки общество начало успешно преодолевать, но не все пока удается или из-за «живучести» дурных традиций, или из-за недостатка новых идей, отвечающих требованиям и условиям эпохи. Преодолеть эти трудности важно во имя судеб всех людей, каждого человека.

Время формирования социальности каждого человека — это все годы его существования, от появления на свет до физической смерти. Однако констатация, так сказать, пожизненности данного процесса оказалась бы педагогически непродуктивной, если бы не ряд обстоятельств.

Во-первых, *формирование социальности — не равномерное продвижение, но процесс содержательно дискретный*: в нем выделяются периоды, каждый из которых по-своему наиболее благоприятен для целенаправленной поддержки развития социальности. Таковы раннее детство, школьные годы, армейская служба, студенческие годы, создание семьи, появление новых поколений, самостоятельная работа по профессии, пребывание на заслуженном отдыхе и т.д. На каждом из условных этапов осуществляется свой вклад в человекообразование. Например, в годы школьного и профессионального ученичества жизненно важно целенаправленное приобщение к знаниям и особенно к современным способам овладения ими, к взаимодействию со сверстниками, к будущей профессии, когда всерьез обдумываются жизненные планы и пути их осуществления и пока еще не столь актуальны другие, более поздние сущностные задачи, такие как работа и добывание хлеба насущного для семьи и детей.

Во-вторых, *время требует бережного к себе отношения, поскольку это единственное, кроме самой жизни и здоровья, что необратимо*. Можно мысленно или эмоционально вернуться к прошлому, можно сожалеть о напрасно потерянном, можно, говорят, даже вернуть прежнюю любовь. Прошедшую минуту уже никогда не вернуть, а ценность времени можно ощутить, когда его очень мало или совсем нет. Тогда возникает понимание плотности времени, важности непростого умения не только его планировать (а не бездумно плыть по течению), но и выполнять намеченное. Этому можно и нужно учиться самому, но не менее важно поддерживать того, кто понимает необходимость беречь время, преодолевая пресловутые «успею потом», «незачем спешить», «когда получится» и т.п. К тому же

дело не столько в наличии и количестве времени, сколько в его содержательной насыщенности, в том, как им распорядиться. Это равно относится и к обязательной его части — на работу, на учебу, — жестко регламентированной производственными или учебными условиями, и к части свободной. Последняя, при всех очевидных преимуществах возможности выбора видов проведения, круга общения, таит в себе немало опасностей, связанных с тем, что не каждому и не всегда удастся верно воспользоваться столь желанной свободой, тем более на всех участках разнообразной жизнедеятельности. Решение этой проблемы трудно, но важно и возможно.

Так совмещаются пространство и время, создавая *поле образования человека*. В числе существенных факторов, помогающих организовать это поле на пути к истинно гуманному обществу людей высокой социальности, находится педагогическая теория и практика, адекватная реальным условиям бытия.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Поясните суть процесса человекообразования.
2. Что собой представляют индивидуальные проявления социальности человека?
3. Охарактеризуйте взаимовлияние человека и обстоятельств его жизни.
4. В чем заключается гуманность?
5. В каком пространстве и времени формировалась ваша личность?

### **Литература**

#### *Основная*

1. В поисках гуманистической реальности : сб. науч. тр. Кубан. гос. ун-та. — Краснодар, 2007.
2. Данилюк, А. Я. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков // Педагогика. — 2011. — № 1.
3. Мудрик, А. В. Социализация человека / А. В. Мудрик. — М., 2004.
4. Педагогика / под ред. Л. С. Подымовой и В. А. Сластенина. — М., 2014.
5. Психология и педагогика : учебник для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. — М., 2012.

#### *Дополнительная*

1. Волков, Г. Н. Педагогика любви. Избранные этнопедагогические сочинения : в 2 т. / Г. Н. Волков. — М., 2002.
2. Запесоцкий, А. С. Влияние СМИ на молодежь как проблема отечественной педагогики / А. С. Запесоцкий // Педагогика. — 2010. — № 2. — С. 3—16.
3. Фомичева, О. С. Гуманитарное образование. Ответ на вызов времени / О. С. Фомичева. — М., 2009.
4. Шадриков, В. Д. Происхождение человечности : учеб. пособие для студентов вузов / В. Д. Шадриков. — М., 1999.

## Глава 2

# ПЕДАГОГИКА: ЕДИНСТВО НАУКИ И ПРАКТИКИ

Науку часто смешивают со знанием. Это — грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться знанием как следует.

*В. О. Ключевский*

### 2.1. Объект и предмет педагогики

Известно, что наука — одна из форм общественного сознания, т.е. представлений людей о духовной и физической жизни. Ее можно представить в художественных образах, созданных композиторами, живописцами, литераторами, — и тогда это *искусство*; можно — в постулатах, созданных вековой мудростью истинной веры, — и тогда это *религия*; можно — в строгих закономерностях тех или иных процессов, происходящих в природе, обществе, человеческом сознании, — и тогда это *наука*. Сколь ни своеобразны, ни сложны, ни взаимосвязаны между собой эти явления, все они — результаты творчества человека, так или иначе добытые и выраженные, но существующие потому, что востребованы людьми, необходимы их жизненной практике.

Наука — это сфера человеческой деятельности, функция которой заключается в выработке и теоретической систематизации объективных знаний о действительности; это и сама деятельность по получению нового знания, и ее результат, т.е. сумма полученных к данному моменту научных знаний. Непосредственные цели науки — описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения на основе открываемых ею законов, т.е. в широком смысле — теоретическое отражение действительности. Не составляет исключения и такая наука, как педагогика. Мы уже касались ряда ее аспектов, теперь сосредоточимся еще на некоторых не менее важных вопросах общего характера. Предварительно заметим: практика науки сложна, трудоемка, зато доставляет радость и познания, и преобразования педагогической действительности.

Прежде всего исправим собственную некорректность: термин «педагогика» нами неоднократно упоминался, а суть его так и не была раскрыта. Итак, **педагогика** — это наука, изучающая закономерности и целенаправленную практику обучения и воспитания человека, приобщение человеческих существ к жизни общества, связанные с этим педагогические процессы и педагогическую деятельность. Иначе говоря, наука, обеспечи-



вающая *изучение и реализацию* педагогических закономерностей, выявление которых есть цель и результат исследования ее объекта и предмета. Сколь ни различны по целям и содержанию, задачам и технологиям процессы изучения и реализации педагогических закономерностей, они верно отражают и происхождение, и сферу внимания и влияния педагогики. Мы говорим «*происхождение*», потому что педагогика — ровесница человечества, которое еще на стадии формирования стало задумываться о воспитании и обучении новых поколений, а для этого — о необходимости передачи им своего опыта и организации собственного опыта потомства. Первотворец педагогического, а по своей сути человеческого опыта — народ. Тонко, точно, образно подмечая и так или иначе обобщая, скажем, в фольклоре практику «выращивания» преемников в общине, в семьях, люди, проверяя ее вековым опытом жизни многих поколений (к тому же в различных климатических, социальных и экономических условиях), создавали подлинную сокровищницу *народной педагогики*. Ее постулаты — даже при том, что некоторые из них со временем оказались «зараженными» националистической агрессивностью, но в большей части верные и гуманные, — стали одной из важнейших основ, органических составляющих педагогики научной, успешно с ней сосуществуя прежде всего (хотя и не только) в семье, в быту. Во всяком случае все мы не раз восхищались безусловной истинностью многих положений народной педагогики.

Конечно, было бы нелепо ставить под сомнение истинность и целесообразность последних, тем более что бытовые представления, например, о том, как воспитывать детей в семье, какими они должны стать, эмпиричны, а подчас и консервативны. Формируясь в реальности жизни семьи с разным достатком, социальным статусом, они осуществляются весьма индивидуально. Одни семьи ориентируются прежде всего на строгость в воспитании детей, боясь их баловать доверием и лаской; другие, напротив, делают ставку на добро, любовь, понимание, сочувствие, считая лишь эти качества эффективными средствами влияния на детей. Одни родители уповают на собственный пример и не верят ни социуму, ни школе; другие при таком социальном скептицизме и о собственном примере не заботятся; третьи, слишком многое отдавая на откуп школе, вовсе устраниваются от воспитания младших членов семьи; четвертые безразличны к тому, как растет потомство, а когда что-то происходит, обвиняют всех, кроме себя...

Научные представления — это всегда обобщения характерного, типичного, проверенного специальными исследованиями. Бытовое знание порой сопряжено с предрассудками, субъективизмом, ориентацией на известный образец или просто житейский пример, тогда как научное стремится быть объективным. Они могут оказаться противоречивыми в частности, в конкретных ситуациях (практика всегда богаче науки), но в принципе ошибочно противопоставлять их друг другу, ибо они находятся, как правило, в отношениях *взаимодополнения*, а не альтернативы, потому что восходят к общим истокам и служат общему делу.

Область внимания и влияния научной педагогики также связана с изучением и реализацией педагогических явлений и процессов. Возможны разные взгляды на объект и предмет **педагогической науки**. Например,