



ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
МГУ им. М. В. ЛОМОНОСОВА

А. А. Скворцов

ЭТИКА

УЧЕБНИК ДЛЯ СПО

2-е издание, исправленное и дополненное

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом
среднего профессионального образования в качестве
учебника для студентов образовательных учреждений среднего
профессионального образования*

**Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru**

Москва ■ Юрайт ■ 2015

УДК 17(075.32)
ББК 87.7я723
С42

Автор:

Скворцов Алексей Алексеевич — кандидат философских наук, доцент кафедры этики философского факультета Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова.

Рецензенты:

Разин А. В. — доктор философских наук, профессор кафедры этики философского факультета Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова;

Прокофьев А. В. — доктор философских наук, профессор кафедры этики философского факультета Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова.

Скворцов, А. А.

С42 *Этика : учебник для СПО / А. А. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 310 с. — Серия : Профессиональное образование.*

ISBN 978-5-9916-5119-6

Рассмотрены краткая история дисциплины «Этика», ее предмет, основные понятия и принципы (добро и зло, поступок, идеал, долг, совесть, свобода), раскрыта сущность и структура морали, дан экскурс в проблематику прикладных этических исследований. В качестве способа изложения материала автор избрал остро дискуссионный стиль, который позволяет читателю получить представления о различных, зачастую противоречивых точках зрения на обсуждаемые проблемы нравственного бытия человека. Учебник содержит краткий терминологический словарь.

Для студентов и преподавателей образовательных учреждений среднего профессионального образования. Благодаря доступности изложения и простоте языка учебник может быть интересен широкому кругу читателей.

УДК 17(075.32)
ББК 87.7я723

ISBN 978-5-9916-5119-6

© Скворцов А. А., 2011
© Скворцов А. А., 2012, с изменениями
© ООО «Издательство Юрайт», 2015

Оглавление

Предисловие	7
Введение. Предмет этики	11

РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ ЭТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Глава 1. Античная этика	22
1.1. Архаика	22
1.2. Натурфилософия.....	28
1.3. Этика классического периода: софисты, Сократ, сократические школы	33
1.4. Этика классического периода: Платон и Аристотель	39
1.5. Этические доктрины эпохи эллинизма	50
<i>Контрольные вопросы</i>	<i>58</i>
Глава 2. Средневековая этика.....	60
2.1. Основные черты средневековой этики	61
2.2. Основные философско-этические учения Средневековья.....	65
<i>Контрольные вопросы</i>	<i>73</i>
Глава 3. Этика эпохи Возрождения.....	74
<i>Контрольные вопросы</i>	<i>80</i>
Глава 4. Этика Нового времени.....	81
4.1. Этика классического европейского рационализма	81
4.2. Этика в философии эмпиризма	88
4.3. Этика эпохи Просвещения.....	95
<i>Контрольные вопросы</i>	<i>99</i>
Глава 5. Этика немецкой классической философии.....	100
5.1. Этика Канта.....	100
5.2. Этика Фихте и Шеллинга	107
5.3. Этика Гегеля.....	112
<i>Контрольные вопросы</i>	<i>115</i>
Глава 6. Этика в современной философии	116
6.1. Утилитаризм	116
6.2. Этика философии жизни.....	118
<i>Контрольные вопросы</i>	<i>130</i>

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ ЭТИКИ

Глава 7. Добро и зло	132
7.1. Понятия добра и зла.....	132
7.2. Добро как предмет изучения этики	133
7.3. Объективное значение добра	134
7.4. Исторические образы добра	136
7.5. Зло, виды зла.....	139
7.6. Причины зла.....	142
7.7. Соотношение добра и зла	146
7.8. Человек между добром и злом.....	150
7.9. Нравственный прогресс	151
<i>Контрольные вопросы</i>	<i>154</i>
Глава 8. Поступок.....	155
8.1. Понятие поступка.....	155
8.2. Структура поступка.....	157
8.3. Рациональное и эмоциональное в моральном поступке	161
8.4. Мера моральной компетенции личности.....	164
8.5. Оценка поступка.....	166
<i>Контрольные вопросы</i>	<i>170</i>
Глава 9. Нравственный идеал	171
9.1. Проблема тождества моральности и счастья в истории этики	172
9.2. Путь к решению дилеммы	174
<i>Контрольные вопросы</i>	<i>176</i>
Глава 10. Другие категории морального сознания	177
10.1. Совесть.....	177
10.2. Долг.....	180
10.3. Любовь	182
10.4. Справедливость	186
10.5. Свобода.....	189
10.6. Ответственность.....	198
<i>Контрольные вопросы</i>	<i>201</i>

РАЗДЕЛ III. СУЩНОСТЬ, ФУНКЦИИ И СТРУКТУРА МОРАЛИ

Глава 11. Понятие морали	204
11.1. Содержание понятия морали.....	204
11.2. Природа морали.....	206
11.3. Существуют ли разные морали?	208
11.4. Можно ли считать мораль регулятором общественных отношений?	209

11.5. Является ли мораль ограничением?	211
11.6. Моральные нормы	212
11.7. Моральный закон.....	214
<i>Контрольные вопросы</i>	217
Глава 12. Происхождение морали	218
12.1. Тотем и табу.....	219
12.2. Ритуал и миф.....	221
12.3. Талион.....	222
12.4. Золотое правило нравственности.....	224
12.5. Основные концепции происхождения морали.....	227
<i>Контрольные вопросы</i>	231
Глава 13. Теоретические образы морали	232
13.1. Этика добродетели.....	232
13.2. Этика долга	234
13.3. Этика совершенства	236
13.4. Этика ценностей.....	238
<i>Контрольные вопросы</i>	241
Глава 14. Проблема обоснования морали	242
14.1. Основное затруднение.....	242
14.2. Гетерономные обоснования.....	243
14.3. Автономные обоснования	245
<i>Контрольные вопросы</i>	248
Глава 15. Парадоксы морального сознания	249
15.1. Возможно ли морально оправдать ложь?	250
15.2. Возможно ли морально оправдать насилие?	255
<i>Контрольные вопросы</i>	263

РАЗДЕЛ IV.

СОВРЕМЕННАЯ ЭТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Глава 16. Профессиональная этика	266
16.1. Особенности профессиональной этики	266
16.2. Этика науки.....	270
<i>Контрольные вопросы</i>	276
Глава 17. Корпоративная этика	277
17.1. Особенности корпоративной этики.....	277
17.2. Академическая этика	278
<i>Контрольные вопросы</i>	284
Глава 18. Прикладная этика	285
18.1. Особенности прикладной этики	285
18.2. Биоэтика.....	288
<i>Контрольные вопросы</i>	300
Рекомендуемая литература	302
Словарь терминов	305

Предисловие

Этика является уникальной областью гуманитарного знания, чья предметная область включает как глубокие философские взгляды на смысл жизни, добро и зло, счастье, справедливость, свободу, так и современные представления о стандартах наилучшего поведения, действующих в рамках профессиональной или корпоративной культуры.

Дисциплина «Этика» в ряду других философских и общегуманитарных дисциплин является одной из основополагающих в плане воспитания у студентов социально-личностных и моральных качеств, необходимых для формирования навыков межличностного общения, а также ответственной гражданской позиции.

В совокупности с другими дисциплинами дисциплина «Этика» направлена на формирование у студентов следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

— способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности знание истории этических учений, основных теоретических направлений классической и современной философии морали;

— умение использовать в профессиональной деятельности знание современных достижений теоретической и нормативной этики, анализировать основные понятия морального сознания, ведущие тенденции в истории развития нравственной культуры;

— способность понимать особенности и исторические тенденции развития различных способов нормативного регулирования поведения (морали, права, традиций, обычаев, ритуалов, этикета) и направлений их трансформации;

— способность понимать своеобразие морального сознания и моральной практики как в традиционных формах нравственного регулирования, так и в современных формах прикладной и профессиональной этики;

— умение проводить сравнительный анализ основных культурно-исторических типов нравственности и показывать, как они представлены в современных общественных нравах;

— способность анализировать деятельность институтов гражданского общества и применять на практике знания об основных правах и обязанностях человека и гражданина, этических основаниях их защиты и этической экспертизы конкретных случаев нарушения и восстановления этих прав;

— владение различными способами обоснования моделей нравственно дозволенного поведения;

— умение пользоваться этическими методами (методами деонтологического и утилитаристского анализа) оценки решений в сфере социальных отношений;

— умение выявлять проблемы нравственного характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их разрешения и прогнозировать ожидаемые результаты;

— способность использовать этические критерии выбора средств, позволяющих преодолевать или смягчать проблемы, связанные с «болевыми точками» общественной морали, применительно к конкретным ситуациям;

— готовность оказывать консультационную и организационную помощь в решении этических проблем в корпорациях и социуме в рамках своих должностных полномочий и ответственности;

— способность проявлять толерантное отношение к расовым, национальным, религиозным различиям людей.

Изучение дисциплины «Этика» основывается на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения курса общей философии, а также других предметов гуманитарного цикла: культурологи, политологии, истории, психологии, социологии, правоведения и др.

Материалы данного издания могут быть использованы при изучении дисциплин «Менеджмент», «Организационная культура», «Прикладная этика», «Профессиональная этика», «Этика бизнеса», «Биоэтика» и других в различных средних учебных заведениях России и стран СНГ.

В учебном пособии наряду с анализом классических философских произведений используются сведения, содержащиеся в работах современных зарубежных ученых: К.-О. Апеля, К. Леви-Стросса, Р. Жирара, Л. Кольберга, А. Макинтайра, Дж. Ролза, М. Фуко, Ф. Фут, Ю. Хабермаса, М. Хаузера, О. Хёффе, Р. Хэара, а также отечественных авторов: Р. Г. Апресяна, В. И. Бакштановского, А. А. Гусейнова, А. А. Зиновьева, Т. А. Кузьминой, Т. И. Пороховской, А. В. Прокофьева, А. В. Разина, Ю. В. Согомонова, В. П. Фетисова, В. Н. Шердакова.

Учебник состоит из Введения и четырех разделов. Во Введении рассматривается происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность», формулируются предмет и методы этики, даются их классические и современные трактовки.

В первом разделе «История этических учений» дается обзор наиболее значительных направлений развития западной философии морали, начиная от античности и заканчивая серединой XX века.

Во втором разделе «Основные понятия и принципы этики» анализируются важнейшие категории морального сознания: добро и зло, поступок, долг, ответственность, справедливость и др. Обсуждаются наиболее дискуссионные проблемы теоретической этики: нравственный идеал, моральная оценка поступка, возможность осуществления морального прогресса и т.д.

Третий раздел «Сущность, функции и структура морали» посвящен раскрытию смысла понятия «мораль», анализу феноменов культуры, стоящих за ним. Рассматриваются проблемы происхождения и обоснования морали, изучаются ее основные теоретические образы (этика долга, этика добродетели и т.д.), демонстрируются парадоксы нравственного сознания.

В четвертом разделе «Современная этическая теория» рассказывается об этических исследованиях наших дней, которые вращаются вокруг наиболее острых, драматических дилемм социальной практики, связанных с такими неоднозначными явлениями, как эвтаназия, смертная казнь, война, аборт и т.д. В качестве демонстрации основных направлений современной этики — профессиональной, корпоративной и прикладной — приводятся описания их наиболее значительных исследовательских областей: био-медицинской, научной и академической этики.

Настоящий учебник предназначен для студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования всех направлений подготовки и изучающих современные гуманитарные и социальные науки.

Введение. Предмет этики

Этика является одной из древнейших областей знания, объектом изучения которой являются моральные каноны социальной практики. На протяжении более чем двухтысячелетнего периода философия породила колоссальное количество учений, школ, течений и направлений, посвященных проблемам существования человека на земле, осмысление которых делает задачу нахождения окончательного определения предмета данной дисциплины невыполнимой. В самом широком смысле можно утверждать, что *этика касается всего относящегося к поиску человеком смысла его индивидуальной жизни и наилучших форм пребывания в мире других людей.*

Трудно представить, чтобы на свете жил человек, ни разу не задававшийся вопросом о смысле жизни, добре и зле, о настоящей свободе, подлинном счастье, истинной любви и дружбе, о совести, чести, достоинстве, справедливости и долге. Если бы чисто гипотетически можно было бы представить такого индивида, то его пребывание в мире, лишенное всего самого главного, стремление к которому, по общему мнению, всегда определяло назначение человека, никто не мог бы назвать жизнью в полном смысле слова. Более того, в истории культуры не было ни одного религиозного, философского, политического учения либо произведения литературы и искусства, где не поднимались бы вопросы, которые принято называть нравственными, т.е. имеющие отношение к достижению настоящей, подлинной жизни человека. На эту тему рассуждают как уже упоминавшиеся философия и религия, так и множество других гуманитарных наук. В чем же тогда заключается специфика этики?

Этика есть философская дисциплина, исследующая понятия добра и зла. Слово «философский», с одной стороны, указывает на неисчерпаемость предмета исследования, но, с другой стороны, включает в себя поле собственного интереса в определенную традицию, тем самым существенно его ограничивая. Следовательно, этика представляет

собой раздел философии, изучающий не бытие и познание, а жизнь и поступки человека. Поэтому ее синонимом часто выступает словосочетание «практическая философия», т.е. позволяющая изменить окружающую реальность. Именно как философская дисциплина этика стремится быть интеллектуальным мировоззрением, т.е. желает осмыслить жизнь человека, а не предлагать готовые рецепты достижения счастья, требуя принять их на веру. Этика изучает жизнь людей и делает выводы, которые призывает принять свободно, сперва оценив их мерилom собственного разума. Она не проповедует и учит, а раскрывает смысл важнейших ценностей человеческой жизни, делая их более понятными и доступными для осуществления.

Будучи неотъемлемым разделом философии, этика опирается на собственную традицию, представленную в учениях великих мыслителей. В истории философии не встретится ни одной значительной фигуры, которая не посвятила бы вопросам этики специального исследования. Так, существуют книги, прямо озаглавленные «Этика» (П. Абеляр, Б. Спиноза, В. Вундт, Н. Гартман, Д. фон Гильдебрандт и др.), либо включающие этот термин наряду с другими словами, например, «Никомахова этика» Аристотеля, «Основания этики» Г. Спенсера, «Методы этики» Г. Сиджвика, «Культура и этика» А. Швейцера и др. Проблемы, на которых было сфокусировано внимание крупных философов, сформировали предметное поле данной дисциплины. Во втором разделе нашего учебника будет представлена краткая история важнейших этических доктрин.

Также следует заметить, что в наше время слову «этика» достаточно часто придается иное значение. Она понимается как практика внедрения и поддержания определенных стандартов поведения в различных сферах деятельности. Речь идет о профессиональной, корпоративной, деловой этике, а также об их многочисленных подразделениях, к примеру, большую популярность в последнее время приобрели биомедицинская, экологическая, юридическая, информационная, академическая этика. Можно сказать, что появление и широкое распространение данных способов саморегулирования различных сообществ – социальных установлений – лишний раз свидетельствует о практической применимости этических знаний. Этой теме будет посвящен последний раздел нашего учебника. Но прежде мы более четко определим реальность, изучаемую этикой.

Этика как область знания сформировалась в Древней Греции. Сам термин был впервые образован Аристотелем (IV в. до н.э.) для обозначения дисциплины, целью которой является достижение человеком высшего блага. Этимология слова восходит к древнегреческому понятию «*ēthos*», смысл которого изменялся с течением времени. Его самое древнее значение – «местопребывание», «человеческое жилище», «логово зверя», «гнездо птицы», «очаг», т.е. укоренение живого существа в мире. Позже это слово приобретает новый смысл – устойчивая природа явления, в том числе и характер человека, внутренний нрав живых существ. Например, некоторые натурфилософы говорят об этосе первоэлементов природы, но, пожалуй, впервые «этос» в значении «характер» использовал другой древнегреческий философ Гераклит (V в. до н.э.). Этот термин в трактовке философа уже обозначает не только сам характер, но и образец для воспитания характера, некий эталон, наилучший для подражания. Ко времени Аристотеля слово «этос» употреблялось также в значении «нрав», «обычай», «привычка», «темперамент». Поэтому Аристотель, желая обозначить науку, изучающую все богатство людских нравов, назвал ее «этикой». Он же ввел в оборот прилагательное «этикос» – этический, имеющий отношение к особому качеству человека, получившему название добродетели. Иначе говоря, этический – значит относящийся сугубо к человеческому поведению.

Какова была дальнейшая судьба термина этика? В древнеримской философии, ставшей во многих теоретических аспектах преемницей древнегреческой интеллектуальной традиции, Цицерон (I в. до н.э) подобрал ему латинский эквивалент «мос» (множественное число – «морес») и образовал прилагательное «моралис». Позже, в IV в. н.э., появилось слово «моралитас» (мораль), которое стало латинским эквивалентом слова «этика». Таким образом, если отталкиваться от этимологии слов «этика» и «мораль», то они обозначают одно и то же явление. В обыденном языке, особенно в виде прилагательных, они употребляются как синонимы, например: моральное или этическое поведение. Иногда используют еще один синоним: нравственное. Получается, что в русском языке существуют три слова, которыми обозначают нормальное поведение, соответствующее представлениям о человечности. В этом учебнике мы будем использовать слова «мораль» и «нравственность» как синонимы, а понятие

«этика» – применительно к изучающей их дисциплине. Кроме того, в качестве синонимов этики будут выступать принятые в гуманитарном знании словосочетания «моральная философия» и «нравственная философия».

Но вернемся к предмету рассмотрения этики, т.е. практической философии. В первую очередь ее интересуют поступки человека, совокупность которых мы будем называть поведением. Однако этика стремится изучать не само по себе поведение индивида (для этого существует множество других наук), а дать ответ на вопрос, какое поведение является наилучшим? При этом еще основатель этики Аристотель указывал на то, что ее цель – не знание о хороших (добродетельных) поступках, а совершение их. Именно этим отличается практическая философия от теоретической: она существует не ради знаний, а для улучшения жизни людей. Поэтому в предмет этики необходимо включить еще несколько важных составляющих:

– размышление над высшими ценностями человеческой жизни; поиск смысла счастья, свободы, добродетели, любви и т.д., т.е. того, к чему не может быть равнодушен ни один человек и что составляет цели его жизни. Кроме того, этику интересует также и то, что мешает личности достичь этих целей, – различные виды проявления зла: порок, корысть, лень, ненависть;

– этика акцентирует внимание на уже сложившихся в обществе представлениях о правильном поведении, выраженных в нормах, традициях, обычаях и стандартах. Все указанные социальные установления, регулирующие поведение людей, достаточно часто суммируются в понятие «мораль». В этой части этика уже – не только теоретическое рассуждение о ценностях, но дисциплина, требующая от человека воплотить эти ценности в своей жизни.

– наконец, этику интересуют поступки человека не как действия, что-то изменяющие во внешнем мире, а как следствия принятого им решения, как выражение его выбора, нравственной позиции. Иными словами, она анализирует то, что стоит за поступками, сферу мотивов, внутренних побуждений, качеств и различных сторон характера. Очевидно, что один и тот же поступок, если его рассматривать только лишь как действие, можно оценить как добрый или злой. Духовный мир человека – материя тонкая. Тем не менее рассуждение о внутренних побуждениях и качествах человека (сострадание, милосердие, мужество, лень, трусость,

зависть, стыд и т.д.) составляет значительную часть моральной философии.

Но и это еще не все составляющие предмета этики. Осталась одна, возможно, самая главная, включающая все перечисленное. Ведь и поведение, и ценностный мир, и социальные нормы, и мотивы поступков приобретают значение для практической философии, поскольку реализуются в мире людей и направлены на другого человека. Поэтому отношения между людьми – центральный объект внимания этики, в то время как предметом ее изучения будет именно их нравственная основа. Таким образом, наше рабочее определение данной области знания звучит так: **этика – это философская дисциплина, изучающая отношения между людьми с точки зрения их соответствия совершенству.**

Современная моральная философия – чрезвычайно разветвленная область знания. В наши дни она охватывает различные сферы деятельности: от специализированных университетских кафедр до этических комитетов при медицинских учреждениях и отделов, устанавливающих стандарты поведения сотрудников компаний крупного бизнеса. Традиционно выделяют три магистральных раздела моральной философии: описательная (дескриптивная), теоретическая (нормативная) и прикладная этика. Описательная этика занимается преимущественно историей нравов, а также изучением их современного состояния. Теоретическая этика исследует происхождение и развитие норм поведения, принятых в обществе, а также претендует на то, чтобы сформулировать новые нормы и эталоны поведения. Наконец, внимание прикладного раздела сконцентрировано вокруг сложных, дискуссионных проблем нашего времени, касающихся положения человека в обществе и осуществления его прав. Иногда в особый раздел этики включают так называемую метаэтику, которая занимается исследованием смысла основных категорий данной дисциплины. Также отдельным самостоятельным разделом моральной философии является история этических учений, о которой мы будем говорить в следующей главе. Но прежде следует указать на важнейшие мировоззренческие основания этики, без которых дальнейшее изложение ее проблематики будет невозможным.

Любая наука базируется на положениях, очевидных без доказательства и разделяемых большинством ученых, работающих в этой области. Такие положения получили назва-