

# ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

УЧЕБНИК ДЛЯ БАКАЛАВРОВ

3–е издание, переработанное и дополненное

Под редакцией  
заслуженного деятеля науки Российской Федерации,  
члена–корреспондента РАО,  
доктора педагогических наук, профессора  
**П. И. Пидкасистого**

*Рекомендовано Учебно–методическим объединением  
по специальностям педагогического образования в качестве  
учебника по дисциплине «Педагогика и психология»  
для студентов высших учебных заведений, обучающихся  
по непедагогическим специальностям*

**Книга доступна в электронной библиотечной системе  
[biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)**

**Москва ■ Юрайт ■ 2015**

**Авторы:**

**Вульфов Б. З.** — гл. 1; 2 (§ 2.2, 2.3); 3 (в соавторстве с Н. П. Фетискиным); 5 (§ 5.1, 5.3); 6;

**Иванов В. Д.** — гл. 2 (§ 2.1); 4 (§ 4.1); 5 (§ 5.2); 16–19; 21–22; приложения; гл. 15; 20; 23 (в соавторстве с Н. П. Фетискиным);

**Куканова Е. В.** — гл. 13;

**Пидкасистый П. И.** — гл. 9–12 (§ 10.2 — Н. П. Фетискин); 14;

**Фетискин Н. П.** — гл. 3 (в соавторстве с Б. З. Вульфовой); 4 (§ 4.2–4.6); 7–8; § 10.2; гл. 15; 20; 23 (в соавторстве с В. Д. Ивановым).

**Рецензенты:**

*Синягин Ю. В.* — доктор психологических наук, директор центра планирования и прогнозирования карьеры Российской академии государственной службы при Президенте РФ;

*Меняев А. Ф.* — доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Московского государственного областного университета, академик Академии педагогических и социальных наук.

П86 **Психология и педагогика** : учебник для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2015. — 724 с. — Серия : Бакалавр. Углубленный курс.

ISBN 978-5-9916-2804-4 (Издательство Юрайт)

ISBN 978-5-9692-1466-8 (ИД Юрайт)

Учебник представляет собой интегративный курс по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям: юристов, экономистов, социологов, инженеров, врачей, менеджеров, маркетингов и др. Учебник, как и сама концепция подготовки специалистов и бакалавров, основан на компетентностном подходе. Авторы стремились в ясной и доступной форме рассказать об основных проблемах психолого-педагогической теории и практики, путях их решения, об образовательных системах и методах управления ими, о средствах обучения, воспитания и самообразования. Учебник соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения. В нем перечислены общекультурные и профессиональные компетенции, которыми должен овладеть специалист, даны перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы и самоконтроля, примерная тематика рефератов и курсовых работ. Есть словарь терминов и понятий, используемых в изложении курса.

*Для студентов высших учебных заведений непедагогических направлений и специальностей, аспирантов, преподавателей, а также для студентов, изучающих дисциплины «Психология управления», «Управление персоналом».*

УДК 159.9/37  
ББК (88+74.00)я73

ISBN 978-5-9916-2804-4  
(Издательство Юрайт)  
ISBN 978-5-9692-1466-8  
(ИД Юрайт)

© Коллектив авторов, 2011  
© Коллектив авторов, 2012,  
с изменениями  
© ООО «ИД Юрайт», 2015

# Оглавление

<b>Место и роль психологии и педагогики в формировании общекультурных и профессиональных компетенций.</b>	
<b>Вместо введения .....</b>	<b>9</b>
<b>Глава 1. Человекообразование .....</b>	<b>13</b>
1.1. Социальное воспроизводство поколений .....	14
1.2. Человек: самоцель и самоценность.....	16
1.3. Созидание человеком образа мира в себе самом .....	19
1.4. Гуманизм: вера в возможности человека и в реальность их раскрытия .....	22
1.5. Человек: взгляд с психолого-педагогической и профессиональной точек зрения .....	26
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	32
<i>Литература</i> .....	33
<b>Глава 2. Необходимость изучения педагогики и психологии: в поисках смысла.....</b>	<b>34</b>
2.1. Источники и способы приобретения психологических и педагогических знаний и умений.....	34
2.2. Взаимосвязь педагогики и психологии .....	39
2.3. Психолого-педагогическое совершенствование специалиста как условие его профессионального и личностного роста.....	42
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	47
<i>Литература</i> .....	48
<b>Глава 3. Педагогика и психология в системе наук и в обыденных представлениях .....</b>	<b>49</b>
3.1. Житейские и научные представления о психологических и педагогических явлениях и процессах..	49
3.2. Предмет психологии, ее структура и место в системе наук.....	54
3.3. Объект и предмет педагогики, ее отрасли и взаимосвязь с другими науками .....	66
3.4. Основные категории педагогики и психологии.....	78
3.5. Методы психологического и педагогического исследования.....	86
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	93
<i>Литература</i> .....	94
<b>Глава 4. Психология и педагогика развития .....</b>	<b>95</b>
4.1. Диалектика развития: противоречия и их разрешение .....	95

4.2. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза.....	100
4.3. Мозг и психика.....	109
4.4. Развитие как реализация имманентных свойств человека.....	119
4.5. Роль деятельности в развитии личности.....	128
4.6. Взаимосвязь обучения и развития.....	141
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	145
<i>Литература</i> .....	146
<b>Глава 5. Образование как социокультурный феномен.....</b>	<b>147</b>
5.1. Образование как условие сохранения цивилизации и развития человечества.....	147
5.2. Философские проблемы образования.....	153
5.3. Образование в судьбе человека.....	159
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	162
<i>Литература</i> .....	162
<b>Глава 6. Образование как педагогический процесс.....</b>	<b>163</b>
6.1. Сущность и основные компоненты педагогического процесса.....	163
6.2. Образование как единство обучения, воспитания и развития.....	168
6.3. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.....	179
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	184
<i>Литература</i> .....	185
<b>Глава 7. Психологические основы человеческой деятельности.....</b>	<b>186</b>
7.1. Потребности и мотивы деятельности.....	186
7.2. Психология учебной деятельности.....	197
7.3. Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности.....	207
7.4. Психолого-педагогическая компетентность как условие становления профессионала.....	218
7.5. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.....	228
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	237
<i>Литература</i> .....	238
<b>Глава 8. Познавательные возможности человеческой психики.....</b>	<b>239</b>
8.1. Ощущение и восприятие как первооснова познания мира.....	239
8.2. Память как инструмент овладения знаниями, умениями и навыками.....	247
8.3. Воображение и психология творческого процесса.....	254
8.4. Мышление как обобщенное и опосредованное познание.....	262
8.5. Мышление и речь.....	269

8.6. Мышление как основание интеллекта и творчества профессионала.....	277
8.7. Психолого-педагогическая специфика развития познавательных процессов в зрелом возрасте.....	285
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	292
<i>Литература</i> .....	293
<b>Глава 9. Дидактика как педагогическая теория обучения.....</b>	<b>294</b>
9.1. Общее понятие о дидактике.....	294
9.2. Объект и предмет дидактики.....	297
9.3. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав....	302
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	305
<i>Литература</i> .....	305
<b>Глава 10. Процесс обучения как целостная система .....</b>	<b>306</b>
10.1. Понятие и сущность обучения.....	306
10.2. Психологические теории обучения.....	314
10.3. Характеристика процесса обучения как целостной системы.....	326
10.4. Цикличность процесса обучения.....	329
10.5. Функции обучения .....	337
10.6. Сущностная характеристика и структура деятельности преподавателя .....	342
10.7. Учение как познавательная деятельность обучающихся в целостном процессе обучения .....	351
10.8. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в различных моделях обучения .....	359
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	382
<i>Литература</i> .....	383
<b>Глава 11. Закономерности и принципы обучения.....</b>	<b>384</b>
11.1. Понятие закона, закономерности и принципа обучения .....	384
11.2. Характеристика законов и закономерностей обучения .....	388
11.3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности .....	392
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	401
<i>Литература</i> .....	401
<b>Глава 12. Методы и формы организации учебной деятельности обучающихся .....</b>	<b>403</b>
12.1. Понятие и сущность метода и приема обучения .....	403
12.2. Классификация методов обучения .....	406
12.3. Общие формы организации учебной деятельности обучающихся.....	422
12.4. Технология организации учебной деятельности обучающихся.....	428
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	436
<i>Литература</i> .....	436

<b>Глава 13. Дидактические основы использования средств обучения в профессиональной подготовке будущих специалистов.....</b>	<b>438</b>
13.1. Понятие о средствах обучения и их классификация ....	438
13.2. Основные виды технических средств обучения и их характеристика.....	452
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>460</i>
<i>Литература.....</i>	<i>461</i>
<b>Глава 14. Педагогический контроль и оценка качества образования.....</b>	<b>462</b>
14.1. Понятие качества образования.....	462
14.2. Способы оценки результатов качества образования....	467
14.3. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.....	477
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>485</i>
<i>Литература.....</i>	<i>485</i>
<b>Глава 15. Личность и ее нравственное становление.....</b>	<b>487</b>
15.1. Индивид, личность, индивидуальность.....	487
15.2. Индивидуально-психологические особенности личности и свойства психики .....	497
15.3. Общечеловеческая нравственность как основа становления личности .....	510
15.4. Нравственное воспитание в различные возрастные периоды.....	516
15.5. Смысл жизни личности.....	520
15.6. Смысл жизни, самоактуализация и профессиональное самоопределение специалиста .....	528
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>536</i>
<i>Литература.....</i>	<i>537</i>
<b>Глава 16. Воспитание в педагогическом процессе.....</b>	<b>538</b>
16.1. Воспитание как общественное явление.....	538
16.2. Психическая регуляция поведения и воспитание .....	540
16.3. Общие закономерности и принципы воспитания.....	543
16.4. Формирование личности специалиста в воспитательном процессе .....	548
16.5. Содержание воспитания и самовоспитания в педагогическом процессе.....	551
16.6. Система методов воспитания профессионала.....	558
16.7. Критерии оценки результата воспитательного процесса.....	562
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>564</i>
<i>Литература.....</i>	<i>565</i>
<b>Глава 17. Трудовой коллектив как воспитательная система ..</b>	<b>566</b>
17.1. Системный подход в педагогической теории и практике .....	566
17.2. Гуманизация системы воспитания: реалии и перспективы.....	568

17.3. Межличностные отношения в системе факторов профессиональной успешности .....	571
17.4. Воспитательный потенциал трудового коллектива .....	575
17.5. Руководитель и подчиненный .....	579
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	586
<i>Литература</i> .....	587
<b>Глава 18. Основы коммуникативной культуры</b> .....	<b>588</b>
18.1. Педагогическая коммуникация .....	588
18.2. Специалист: личность и профессия .....	594
18.3. Коммуникативная культура профессионала .....	597
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	600
<i>Литература</i> .....	600
<b>Глава 19. Педагогические технологии воспитания</b> .....	<b>601</b>
19.1. Педагогическая технология как элемент профессионального мастерства специалиста-руководителя .....	601
19.2. Профессиональное взаимодействие людей: педагогические умения и навыки .....	607
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	612
<i>Литература</i> .....	612
<b>Глава 20. Психология и педагогика повседневной жизни</b> .....	<b>613</b>
20.1. Соотношение дальних и ближних целей в обыденной жизни .....	613
20.2. Психологические причины тревожности и способы ее преодоления .....	616
20.3. Стресс и способы совладающего поведения .....	625
20.4. Психосексуальная идентичность и половое воспитание .....	636
20.5. Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание .....	642
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	646
<i>Литература</i> .....	646
<b>Глава 21. Педагогика и психология семьи</b> .....	<b>647</b>
21.1. Семья как первичная ячейка общества и социокультурная сфера человека .....	647
21.2. Психолого-педагогическая культура семьи .....	651
21.3. Традиции народной педагогики в семейном воспитании.....	658
21.4. Организация педагогической помощи семье. Профилактика родительских девиаций .....	663
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	665
<i>Литература</i> .....	665
<b>Глава 22. Управление образовательными системами</b> .....	<b>667</b>
22.1. Образовательная политика России.....	667
22.2. Система образовательных учреждений .....	671
22.3. Система государственного лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений.....	675

---

22.4. Оценка и планирование качества образования.	
Показатели оценки деятельности вуза .....	677
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	681
<i>Литература</i> .....	681
<b>Глава 23. Профессия, смысл жизни и судьба.....</b>	<b>683</b>
23.1. Судьба и смысл жизни.....	683
23.2. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности специалиста.....	685
23.3. Профессиональные деформации и психическое выгорание в деятельности специалиста .....	693
23.4. Смысл жизни и профессиональное творчество.....	705
23.5. Психология счастья.....	707
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	710
<i>Литература</i> .....	711
<b>Приложения.....</b>	<b>712</b>
Контрольные вопросы и задания по курсу.....	712
Темы контрольных работ .....	714
Темы рефератов.....	715
Вопросы к экзамену (зачету) по психологии .....	716
Вопросы к экзамену (зачету) по педагогике.....	717
<b>Глоссарий .....</b>	<b>719</b>



# Место и роль психологии и педагогики в формировании общекультурных и профессиональных компетенций. *Вместо введения*

Современный этап развития профессионального образования в числе приоритетов определяет реализацию *компетентностного подхода*, основу которого составляет индивидуальное освоение соответствующего опыта. В структуре этого опыта исследователи выделяют следующие элементы<sup>1</sup>:

- компетентностное исполнение деятельности на основе образа предполагаемого продукта и логики его создания;
- концептуальное знание о сущности процесса и результата деятельности;
- набор апробированных в собственном опыте способов деятельности (мыслительных, организационных, коммуникативных, информационных и др.);
- выполнение этой деятельности в проблемных условиях (при неполноте задания, дефиците информации и времени, невыявленности причинно-следственных связей, непригодности известных вариантов решения);
- рефлексия и самоконтроль действий.

Выпускники экономико-управленческого направления подготовки (юристы, экономисты, социологи, менеджеры, маркетологи и т.д.) призваны решать определенные профессиональные задачи. Среди таких задач можно выделить те, для решения которых необходимы **знания** и **умения**, приобретаемые, в частности, при изучении психологии и педагогики:

- организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

---

<sup>1</sup> См.: Митяева, А. М. Содержание многоуровневого высшего образования в условиях реализации компетентностной модели // Педагогика. — 2008. — № 10.

- мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

- сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений.

Для решения названных и других задач выпускник должен обладать соответствующими **общекультурными и профессиональными компетенциями:**

- владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

- стремиться к личностному и профессиональному совершенствованию;

- уметь критически оценивать личные достоинства и недостатки (что предполагает выработку адекватной самооценки);

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- осуществлять деловое общение, публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации;

- придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни;

- использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;

- уметь эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;

- владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций;

- уметь анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации;

- владеть современными технологиями управления персоналом;

- уметь проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;

- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;
- разрабатывать программы обучения сотрудников и оценивать их эффективность;
- диагностировать этические проблемы в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений;
- владеть методами формирования и поддержания этического климата в организации.

В структуру настоящего учебника включен материал, освоение которого, как полагают авторы, будет способствовать выработке названных и неназванных компетенций. Это, в частности, проблемы личностно-профессионального становления, методы психологического и педагогического исследования, психология и педагогика развития, идентификация и рефлексия как способы познания себя и другого человека, профессионализм и деятельность в команде, межгрупповые взаимодействия в профессиональной деятельности, познавательные возможности человеческой психики, закономерности и принципы дидактики, смысл жизни личности, особенности нравственного воспитания в различные периоды жизни, коммуникативная культура профессионала, трудовой коллектив как объект и субъект воспитания, руководитель и подчиненный, конфликты и стрессовые ситуации в повседневной жизни человека и пути их разрешения, воспитание качеств и умений, необходимых в профессиональной деятельности и семейной жизни, соотношение далеких и близких целей в повседневной жизни.

Авторы осознают, что обучить студента профессиональной компетентности нельзя, ибо компетентным он может стать лишь сам, проходя через определенные ситуации, обогащая свой жизненный опыт (нравственный и профессиональный). Не случайно государственный образовательный стандарт обязывает вузы при разработке основной образовательной программы бакалавриата определять свои возможности в формировании общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Вуз должен сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для разностороннего развития личности, а для этого способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного

процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Таким образом, то, что студенты нередко считают необязательным компонентом вузовской жизни (общественная и внеаудиторная работа), становится необходимым условием для самостоятельной выработки общекультурных и профессиональных компетенций. Здесь вполне правомерен следующий вывод: та или иная компетенция вырабатывается не одной дисциплиной, а их *комплексом*, и более того — в этом процессе участвует *собственный опыт студента*, его научная, общественная деятельность, его взаимодействие с другими людьми.

Напомним, что в Совете Европы в свое время был принят *список ключевых компетенций*, которыми должен овладеть молодой европеец. Он состоит из пяти разделов:

- 1) политическая и социальная компетентность;
- 2) способность к жизни в поликультурном мире;
- 3) коммуникативная культура (в том числе владение устной и письменной речью более чем на одном языке);
- 4) информационная коммуникативная грамотность;
- 5) способность учиться всю жизнь.

Видимо, нет необходимости акцентировать тезис о том, что в формировании названных ключевых компетенций психологические и педагогические знания и умения играют не последнюю роль. По мнению специалистов, перечисленные выше ключевые компетенции должны содействовать становлению человека, который обладает способностью к сопереживанию, готов к свободному гуманистически ориентированному выбору, индивидуальному интеллектуальному усилию, самостоятельному компетентному и ответственному действию в политической, экономической, профессиональной и культурной жизни, уважает себя и других, терпим к представителям иных культур и национальностей<sup>1</sup>.

*П. И. Пидкасистый*

---

<sup>1</sup> См.: Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. — М., 2003. — С. 61.

# Глава 1

## ЧЕЛОВЕКООБРАЗОВАНИЕ

Будьте человеком прежде всего и больше всего. Не бойтесь слишком отяготить себя гуманностью.

*Виктор Гюго*

Можно смело утверждать, что ни о ком и ни о чем не написано так много и разнообразно, как о феномене человека, личности, индивидуальности... Ненасыщаема вечная потребность людей знать и узнавать о себе все больше. В сущности, именно этой вечной как мир и жгучей потребностью подвигнуты многие науки, посвященные самым разным аспектам человеческой жизни. И среди них знающая пусть не все, но очень многое о внутреннем мире, душе человека психология и посвятившая себя поискам того, как правильно помогать этому миру формироваться и воплощаться, педагогика. Обе эти науки, каждая по-своему, тесно связаны их общей ответственностью за наши представления о взаимосвязи и взаимовлиянии внутреннего мира личности и его внешних проявлениях в активности самого человека, реализуемой в деятельности, в отношениях, общении с другими людьми. Впрочем, ответственны и мы, каждый из нас, за то, насколько мы руководствуемся рекомендациями названных наук в своем собственном общественном и индивидуальном повседневье — семейном, профессиональном, социальном, — в котором и образуется, и самореализуется человеческая личность.

Иногда приходится слышать: мол, все эти научные премудрости понятны только профессионалам — педагогам, психологам; у них свои «разговоры и заморочки», а у нас проблемы другие — жизненные. Что ж, верно: проблемы у каждого свои, но ведь с подобными, такими же проблемами сталкиваются, встречаются и другие люди. Как раз

обобщением и объяснением, осмыслением и описанием этих проблем, их причин и характера и озабочена наука, обосновывая и предлагая пути и условия решения. А что касается «разговоров и заморочек», то, во-первых, какими бы они ни были, они всегда — о тех же жизненных проблемах; во-вторых, в прикладном плане доступны всякому, кто захочет их понять, найти объяснение их природе и конкретным особенностям. Согласимся: чтобы решить геометрическую задачу, нужно знать соответствующую теорему; чтобы объяснить некое событие далекого прошлого, нужно знать законы истории; чтобы писать без ошибок, надо знать правила грамматики. Это и подобное очевидно, но мы почему-то порой ошибаемся и в математических расчетах, и в предположениях о прошлом и грядущем, и в записи слов и выражений...

Многое, очень многое важно знать и о таком сложном явлении, как человекообразование, сколь бы ни был своеобразен этот процесс при тех или иных особенностях психического развития, в тех или иных возрастных, социальных условиях, жизненных ситуациях. Поэтому настоятельно советуем проявить активность и постараться понять то, казалось бы, очень общее, о чем пойдет речь в данной главе. А если какие-то наши с вами «разговоры» окажутся поначалу непонятны, рекомендуем: не отбрасывайте их, как говорится, с порога, а загляните в словарь в конце книги, чтобы все-таки освоить действительно непростой материал.

## 1.1. Социальное воспроизводство поколений

Вынесенным в заголовок параграфа словосочетанием обозначается *человекообразование* — процесс созидания и самосозидания целостного человека как единства разума и чувств, духа и воли. Представлением об этом процессе определяются суть, назначение и реализация взаимосвязи психологии и педагогики. Каждый из людей — участник сложного и непрерывного процесса *социального воспроизводства поколений*. Он восходит к глубокой древности, к тому времени, когда стадо становилось обществом, и составляет главный смысл существования человечества, а потому и ровесник ему и в прошлом, и в настоящем, и в будущем. Биологическая сущность людей остается принципиально неизменной, в том числе и функция био-

логического воспроизводства. Социальная же функция изменяется по мере развития цивилизаций, преемственно воспринимается и передается от поколения к поколению. Социальность может быть представлена интеграцией ряда аспектов:

- осознания себя членом общества — субъектом взаимодействия с ним, с другими людьми;
- сознательного выполнения норм социального бытия;
- способности активно приобщаться к социальным ценностям, их освоению и созиданию;
- реализации познавательной, трудовой, семейной, досуговой функций на основе гуманизма и духовности.

*Социальность* — это культура мышления и культура чувств, культура духовной жизни и культура поведения. Именно социальность не только отличает человека от животного, но и делает его Человеком, и с этой точки зрения она выступает *наиболее общим признаком общечеловеческого*. Образование Человека, человекообразование, т.е. результат его социального воспроизводства, и есть творение и самотворение его социальности.

Процесс социального воспроизводства поколений характеризуется рядом противоречий:

- *на уровне общества* — между традиционными представлениями и новыми явлениями, между идеалом социальности и реальным ее состоянием, между целесообразными для общественного развития темпами и глубиной социальности различных слоев населения и действительной ее динамикой, в ряде случаев отрицательной, и т.д.;
- *на уровне отдельного человека* — между общественными нормами и их личным осознанием и следованием им, между духовными потребностями и возможностями и способами их удовлетворения, между реальными внешними (идушими от общества и государства) влияниями на развитие социальности и ограниченностью внутренних установок, усилий самого человека на такое развитие и др.

Однако, хотя социальность — явление, социально-исторически обусловленное, хотя ему присущи самые острые противоречия, ничто не может ни прервать, ни остановить вечные процессы социального воспроизводства поколений и образования Человека. Можно и нужно лишь адекватно их стимулировать. Ведь сущность процесса совсем не кажется сложной: он сводится к накоплению опыта социального существования. Такой опыт, сочетая некие характерные чер-

ты, всегда своеобразен, неповторим у любого из нас, причем не только с точки зрения его содержательной наполненности, но и с позиции путей и способов его обретения. Среди главных черт процесса накопления социального опыта необходимо выделить по крайней мере две равно значимых: во-первых, его непрерывность и динамичность в течение всей жизни человека; во-вторых, то, что сам человек сознательно или стихийно выступает не только *объектом* жизненных обстоятельств, внешних влияний, формирующих его опыт, но и *субъектом* такого формирования, активным участником процесса. Более того, именно стремлению людей упорядочить внутреннюю и внешнюю составляющие этого процесса и обязаны своим существованием и психология, и педагогика — всегда социально ориентированные и в то же время обращенные к каждому из нас.

Социальность включает в себя культуру, воспитанность, образованность человека. У каждого из нас их уровень и сочетание различны: любой человек индивидуально сочетает общее и особенное в физическом строении (мужском или женском), психических свойствах и процессах, духовном облике. Тем не менее неповторимость каждого не исключает, но предполагает схожесть с другими по самым различным признакам: социальному положению и национальной принадлежности, параметрам физическим и нравственным, возрастным и профессиональным и т.д. В этом — истоки и основы типичного, т.е. того общего, своеобразного, что объединяет ту или иную группу индивидуально разных людей, скажем, военных, рабочих, студентов, а внутри такой группы — бригаду, отдел, класс и т.п. Так любой из нас становится (должен становиться) носителем *тройственности общего, особенного и единичного*: избыток или дефицит одного из них, нарушение целесообразного сочетания в триаде — в числе главных причин общественных бед и личных драм.

## 1.2. Человек: самоцель и самоценность

Человек — высшая ценность, его благо — высшая цель всякого общества. При всей известной истории множественности ценностей и целей *высшая ценность* — именно человек, единственный носитель разума и духа, реальный творец цивилизации, материальной и духовной культуры,



самого себя. Он способен не только ошибаться, но и исправлять свои ошибки, не только ввергать себя и других в социальные катаклизмы, драмы и трагедии, но и преодолевать противостояние добра и зла. Это в полной мере относится и к человеку вообще (к человечеству и его истории), и к каждому из нас: потрясения испытывают как общество, так и любой из людей, будь то младенец, зрелый человек или старик.

Когда говорят, что человек — высшее творение природы, это звучит несколько высокопарно, особенно если отнесено к конкретному, любому из подавляющего большинства людей. Тем не менее данное утверждение является если не истиной, то в принципе правдивым суждением, которого недостойны лишь человеконенавистники (фашисты, террористы, убийцы и им подобные), какими бы антигуманными по сути теориями, учениями, заповедями, обычаями они ни руководствовались. К счастью, таких, хотя и рожденных людьми, все-таки меньше, а кроме того, и они — творение природы в широком значении этого понятия, включающего в данном случае и общество, созданное людьми.

Человек — носитель *единства природного и социального*, со всем лучшим, противоречивым и худшим, что присуще человеку: его физической, биологической, психической субстанциям, его духовным потенциалам, наследственному и приобретаемому. Именно этим бесконечным многообразием качеств, признаков, проявлений создается двоякий «эффект»: практически не имеющее количественного предела множество индивидуальностей при множестве же общих черт человеческого и человечности, объединяющих всех людей. К числу таких признаков относятся, скажем, *разум* (способность мышления), *чувства* (способность восприятия и эмоций), *воля* (способность сознательного действия, целенаправленной активности), вместе рождающие духовность, потенциалы ее разностороннего проявления. Именно это, в разной мере, но присущее всем людям, создает принципиальную возможность, главную основу развития человечества и каждого человека. В свою очередь, таким образом создаются реальные предпосылки и условия становления человека как личности, индивидуальности, как объекта стихийного и целенаправленного развития и как субъекта саморазвития и самореализации. Среди объединяющих людей проявлений — социально-профессиональные (по статусу и роли), семейные, социокультурные,

как раз и требующие психолого-педагогического изучения и обеспечения.

Самые разные потенциалы окружающего мира (природа и цивилизация, социум и культура) только заданы объективно, их еще надо освоить собственной *субъектностью активности* — деятельностью, образованием, взаимодействием со средой, отношениями как едва ли не универсальным воплощением связи с ней, общением... Названная заданность — будто исходная преференция, побуждающая человека сделать собственную активность способом личного существования в рамках прав и обязанностей, ответственности перед собой и людьми, а для этого необходимо изучать, осваивать, созидать, творить жизнь. Первейшая объективная потребность всякой активности — потребность в *образованности*, общей и профессиональной, — общества и отдельного человека.

Жизнь многообразна и сложна, и в реальности внутренний мир человека не только сложен, но и противоречив. Встречаются хорошие, добрые, нравственные люди, выросшие в неблагоприятных условиях, а те, которые формировались в благополучной, дружной, культурной семье, могут, однако, стать нарушителями этических норм. Недруг может быть прав в каких-то своих суждениях, а друг может ошибаться. Есть люди, живущие ненавистью к другим (нацисты, террористы): их черные дела не случайно называют бесчеловечными. Не столь уж редки те, кто поражен различными социальными болезнями, как и те, кто оказался не в ладу с уголовным кодексом. Встречаются сопротивляющиеся негативным явлениям и влияниям, но и — противящиеся влияниям положительным...

Какими бы ни были люди, каждый из них — человек. С ним можно и нужно работать во имя его самого и тех, кто его окружает. Чтобы предупредить или преодолеть зло, человеку нужны силы, желание и умение сопротивляться и самоутверждаться, обретаемые в *знаниях*, в собственном *опыте*. Знания и опыт помогают обрести школа, семья, армия, производство, общественные объединения — и педагогика им в помощь. Для педагогики исходна высшая цель — благо человека, понимаемое как участие (наряду с экономикой, политикой, общественным устройством) в достижении каждым из людей личного счастья: полноты самовыражения в социальности, т.е. в культуре, образованности, духовном богатстве, гармонии со средой. Так цен-

ности становятся обоюдно адекватными целями общего, особенного и единичного. «Венец творения» и творец всего — Человек.

### 1.3. Созидание человеком образа мира в себе самом

Реальным и непосредственным примером того, чему человек подражает с первых дней своего земного существования, выступает *образ жизни*: сначала — семьи, а потом и образовательного учреждения, социума. К этому более или менее активно добавляются примеры из средств массовой информации, произведений искусства, книг... Так в течение всей жизни у каждого из нас складывается важнейший фактор развития личности — *образ мира*. Он становится активным фоном нашего бытия, пространством самореализации человека, демонстрируя нам положительные и отрицательные образцы жизни в самых различных политических, экономических, социокультурных условиях; фоном проявлений ментальности, этнического своеобразия, межличностных отношений, характеров, судеб; позитивного и негативного — в невероятном количестве их сочетаний и конкретных проявлений. Не менее различно и отношение конкретных людей к одним и тем же фактам и явлениям, и самым сложным из них — другим людям.

Человек становится во многом таким, каким видит, воспринимает, понимает и по тем или иным критериям оценивает окружающий мир, ибо он выступает не пассивным объектом его влияний, но активным субъектом их оценки и доступного выбора того, что представляется значимым для собственной жизни. Чем полнее картина мира, информация о присущих ему взаимосвязях и зависимостях, видение реальных и мнимых ценностей, приобщение к явлениям духовности и культуры (т.е. чем продуктивней восприятие человеком пространства и времени своего бытия, созидание образа мира в себе самом), тем более высокую планку образа жизни во взаимоотношенности его ценностных оснований и полноты человек не только задает себе как идеал, желанный социально и личностно ценный индивидуальный образец, но и проявляет усилия к действительному, через трудности и преодоления, достижению этого идеала. *Субъективная картина объективного мира* — это главный обобщенный результат опыта его познания; понимания важно-

сти гибкой адаптации к меняющимся условиям, сложности и последствий их преодоления (или непреодоления); опыта отношения к миру; способности видеть противоречивость поступков людей и обстоятельств.

Так разворачивается и продолжается созидание своего, индивидуального, образа жизни. Именно поэтому он и оказывается *интегративной* (т.е. обобщенной, взаимодополняющей) характеристикой едва ли не всех ипостасей социальности: единства целей, ценностей, материальных условий, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения как отдельного человека, семьи, так и производственных, учебных, общественных организаций и объединений людей. Образ жизни формируется в результате взаимодействия людей и окружающей природной и социальной микро- и макросреды: она — через государственное устройство, средства массовой информации, формы общественного сознания (науку, религию, искусство), через бытовые традиции и условия — влияет на человека, но и он, реализуя собственную активность, воздействует на среду, создавая свой образ жизни. Это последнее — едва ли не самое главное, ибо разрушает возможность самооправдания, пассивного ожидания, ощущения жертвенности, которые не только выступают результатами, проявлениями бессилия перед обстоятельствами, но и провоцируют такие проявления. При всей очевидности роли экономических и социальных, природных и этнических, региональных и местных, семейных и бытовых условий, которыми определяется наш образ жизни, и сами люди являются участниками создания этих условий. Естественно, каждый выбирает, конструирует свой вариант образа жизни, основываясь на собственных возможностях, представлениях, оценках. В одних и тех же или похожих условиях каждый человек может прилагать усилия, стремясь создать или выбирая свой образ жизни, но, каким бы он ни был, — это образ мышления, действий, отношения к людям, общения с ними.

Постановка и осуществление целей демократизации и гуманизации общества суть сложнейший социальный эксперимент, реализуемый участием не только «сверху» (законами, указами и директивами, созданием политической и экономической базы, государственными службами и иными структурами на федеральном, региональном и местном уровнях и т.д.), но и «снизу», т.е. непосредственно из недр общества, конкретного социума. Преобразование

социума невозможно без активного субъекта и объекта гуманизации — человека, без преобразования его среды: гуманная среда так же открыта человеку, как человек — этой среде. Более того, очевидно, что если среда, люди оказываются вне процесса гуманизации общества, его менталитета, ценностей и идеалов, то насильственное осуществление этого процесса обречено оставаться не более чем звонким лозунгом. Именно поэтому так важно влиять на человека, на его среду, его образ жизни. Кроме того, нельзя не учитывать растущее сопротивление таких негативных явлений, как терроризм, преступность, национализм в условиях полиэтнической и поликонфессиональной страны, рост безработицы, детской безнадзорности, родительской жестокости и других проявлений падения нравов, фиксируемых как в семьях, так и на производстве. В этих условиях любой положительный опыт деятельности, скажем, социальных педагогов и социальных работников, добровольцев-волонтеров из числа студентов, молодых рабочих, других ответственных, не остающихся равнодушными к чужим бедам и пытающихся бескорыстно помочь попавшим в беду людям, — такой опыт достоин поощрения, демонстрируя общественно приемлемый вариант решения проблем гуманизации.

Возвращаясь к образу жизни, отметим, что важная особенность данного феномена — *устойчивость большинства его компонентов* (положительных и отрицательных; профессиональных, бытовых, семейных и др.) в течение относительно длительного времени. Она создает ощущение стабильности, защищенности, не исключая при этом стремления что-то изменять, преодолевать или совершенствовать. Не случайно многие черты, обычаи, традиции трудовых коллективов, семей, общественных объединений или организаций передаются из поколения в поколение. Своего рода социальной преемственностью многое объясняется в сообществах и в характерах отдельных людей, осуществляющих такую преемственность в меняющихся условиях.

Образ жизни непременно несет черты *общего* (менталитет страны, формы политической власти, экономический уклад и т.п.), *особенного* (своеобразие региона, предприятия и т.д.) и *единичного* (данный коллектив, данная семья, школа, наконец, данный человек). Каждый из уровней этой иерархии влияет на других и испытывает влияние на себе.

Но какой бы из уровней мы ни рассматривали, какую бы соответствующую ему психолого-педагогическую задачу ни решали (от разработки основ государственной стратегии социального воспроизводства поколений, механизмов и путей ее реализации до поиска форм эффективной поддержки работы над собой конкретного человека), на успех можно рассчитывать, лишь имея в виду всю иерархию, т.е. возможно более широкий круг параметров образа жизни.

Чтобы получить как можно более целостное представление о человеке при любой конкретной ситуации, надо представлять и образ его жизни, поскольку в нем проявляются черты внутреннего мира человека, в свою очередь, многое формирующего в его образе жизни. И это — жизнь человека, потому что в ней сосредоточены практически все его проявления как существа социального. Это именно *образ жизни* человека, потому что он отражает и воплощает представления человека о том, какова она есть и какой, с его точки зрения, могла бы и должна быть.

#### **1.4. Гуманизм: вера в возможности человека и в реальность их раскрытия**

Отношение к человеку — главный показатель не только общественной морали, но и нравственности каждого из нас. Это отношение может быть добрым или недобрым, внимательным или равнодушным, предвзятым или объективным... Важно, чтобы оно было гуманным. *Гуманизм* — это активное человеколюбие, т.е. прежде всего исходная вера в положительные возможности человека: его разума и воли, его целей и стремлений; в то, что природой ему даны (в большей или меньшей степени) задатки и способности — потенциалы, требующие лишь благоприятных условий, для того чтобы раскрыться на благо как ему самому, так и окружающим, всему обществу. Гуманизм выступает как бы *вектором социальности*, выражаясь в таком качестве личности, как *гуманность*, которая воплощается в способности принимать других такими, каковы они есть, верить в их добрые намерения, помогать им стать лучше.

Разумеется, мера гуманности, способы ее проявления у разных людей различны: они зависят и от самого человека, и от того, к кому отнесены, и от внешних обстоятельств — образа жизни, конкретной ситуации. Повторим: