



МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Е. Н. Землянская**

# **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ  
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА**

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом  
высшего образования в качестве учебника  
для студентов высших учебных заведений, обучающихся  
по педагогическим направлениям и специальностям*

**Книга доступна в электронной библиотечной системе  
[biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)**

**Москва • Юрайт • 2015**

УДК 37.02(075.8)  
ББК 74.200я73  
351

**Автор:**

**Землянская Елена Николаевна** — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики начального обучения факультета начального образования Московского педагогического государственного университета.

**Рецензенты:**

*Джуринский А. Н.* — член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой эстетического и трудового воспитания младших школьников Московского педагогического государственного университета;

*Ромашина С. Я.* — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой раннего изучения иностранного языка Московского городского педагогического университета.

**Землянская, Е. Н.**

351

Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 507 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

ISBN 978-5-9916-4046-6

Учебник включает элементы формализации содержания, набор материалов для организации самостоятельной работы студентов, оценочные материалы. Может быть использован также всеми, кто желает осовременить и систематизировать свои знания по воспитанию.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования четвертого поколения.

*Для студентов факультетов начального образования педагогических вузов, а также для студентов, магистрантов, аспирантов других факультетов, интересующихся педагогикой, для преподавателей педагогики, учителей.*

УДК 37.02(075.8)  
ББК 74.200я73

ISBN 978-5-9916-4046-6

© Землянская Е. Н., 2014

© ООО «Издательство Юрайт», 2015

## Оглавление

Обращение к студентам .....	8
Предисловие .....	10

### Раздел 1 ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

<b>Глава 1. Характеристика воспитывающей функции начального образования.....</b>	<b>16</b>
1.1. Воспитание — категория педагогической науки .....	16
1.2. Преимущество воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста .....	21
1.3. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы .....	27
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>32</i>
<i>Темы докладов и рефератов.....</i>	<i>34</i>
<i>Задание для самостоятельной работы студентов.....</i>	<i>34</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>34</i>
<b>Глава 2. Процесс воспитания.....</b>	<b>35</b>
2.1. Сущность воспитания.....	35
2.2. Характеристика процесса воспитания.....	44
2.3. Законы воспитания.....	49
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>55</i>
<i>Темы докладов и рефератов.....</i>	<i>59</i>
<i>Задания для самостоятельной работы студентов.....</i>	<i>59</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>59</i>
<b>Глава 3. Целеполагание в воспитании.....</b>	<b>60</b>
3.1. Проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике, истории образования.....	60
3.2. Ценности как основа социализации и воспитания.....	67
3.3. Понятие о научных подходах и концепциях воспитания.....	70
3.4. Зарубежные концепции и теории воспитания.....	80
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>83</i>
<i>Темы докладов и рефератов.....</i>	<i>85</i>
<i>Задания для самостоятельной работы студентов.....</i>	<i>85</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>87</i>

<b>Глава 4. Актуальные концепции и системы воспитания...</b>	<b>89</b>
4.1. Личностно-ориентированное воспитание .....	89
4.2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России .....	95
4.3. Принципы воспитания как путь реализации целей воспитания.....	97
4.4. Воспитательная система школы.....	101
4.5. Вариативные воспитательные системы начального образования.....	103
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>111</i>
<i>Темы докладов и рефератов.....</i>	<i>113</i>
<i>Задания для самостоятельной работы студентов.....</i>	<i>114</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>114</i>

## Раздел 2 МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

<b>Глава 5. Педагогическое общение в воспитании .....</b>	<b>118</b>
5.1. Понятие педагогического общения.....	118
5.2. Стили педагогического общения .....	123
5.3. Позиции и роли учителя в воспитании .....	125
5.4. Проблема выбора стиля и позиции в педагогическом общении.....	128
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>132</i>
<i>Темы докладов и рефератов.....</i>	<i>133</i>
<i>Задания для самостоятельной работы студентов.....</i>	<i>133</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>134</i>
<b>Глава 6. Регулятивная направленность методов, приемов, средств воспитания.....</b>	<b>135</b>
6.1. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы воспитания .....	135
6.2. Формы и средства воспитания .....	143
6.3. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания.....	146
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>148</i>
<i>Темы докладов и рефератов.....</i>	<i>149</i>
<i>Задания для самостоятельной работы студентов.....</i>	<i>149</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>149</i>
<b>Глава 7. Роль детского сообщества в воспитании ребенка.....</b>	<b>151</b>
7.1. Понятие коллектива, его виды и функции .....	151
7.2. Законы и принципы организации детского коллектива..	154
7.3. Педагогическое руководство группой младших школьников .....	155

7.4. Современные теории развития детских сообществ как формы функционирования педагогических систем.....	157
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	159
<i>Темы докладов и рефератов</i> .....	160
<i>Задание для самостоятельной работы студентов</i> .....	160
<i>Список литературы</i> .....	160
<b>Глава 8. Воспитание в различных организационных форматах: особенности методики</b> .....	<b>162</b>
8.1. Возможности уроков по учебным предметам в воспитании школьников.....	163
8.2. Воспитание во внеурочной деятельности.....	169
8.3. Система классно-развивающих часов в начальной школе .....	178
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	187
<i>Темы докладов и рефератов</i> .....	188
<i>Задания для самостоятельной работы студентов</i> .....	188
<i>Список литературы</i> .....	189
<b>Глава 9. Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте</b> .....	<b>190</b>
9.1. Сущность самовоспитания .....	190
9.2. Помощь младшему школьнику в самовоспитании .....	194
9.3. Самовоспитание педагога-воспитателя.....	200
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	210
<i>Темы докладов и рефератов</i> .....	212
<i>Задания для самостоятельной работы студентов</i> .....	212
<i>Список литературы</i> .....	213

### Раздел 3

## ВОСПИТАНИЕ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

<b>Глава 10. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования</b> .....	<b>216</b>
10.1. Характеристика требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части воспитания обучающихся.....	217
10.2. Социальное партнерство в реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	223
10.3. Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования .....	228
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	240

<i>Темы докладов и рефератов</i> .....	241
<i>Задания для самостоятельной работы студентов</i> .....	241
<i>Список литературы</i> .....	242

**Глава 11. Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в массовой начальной школе ..... 243**

11.1. Организация работы с одаренными детьми в начальной школе.....	244
11.2. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте.....	257
11.3. Воспитание здорового ребенка.....	267
11.4. Воспитание в многонациональной школе и поликультурное воспитание школьников.....	274
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	284
<i>Темы докладов и рефератов</i> .....	285
<i>Задания для самостоятельной работы студентов</i> .....	286
<i>Список литературы</i> .....	287

**Глава 12. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе..... 289**

12.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.....	289
12.2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.....	296
12.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению.....	305
12.4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.....	318
12.5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.....	325
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	331
<i>Темы докладов и рефератов</i> .....	333
<i>Задания для самостоятельной работы студентов</i> .....	334
<i>Список литературы</i> .....	336

**Глава 13. Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников..... 337**

13.1. Семья младшего школьника, ее функции и воспитательный потенциал.....	338
13.2. Основы партнерства семьи и школы в вопросах воспитания детей.....	344
13.3. Формы сотрудничества семьи и школы.....	349
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	354
<i>Темы докладов и рефератов</i> .....	355

Задания для самостоятельной работы студентов.....	355
Список литературы.....	356

## Раздел 4 ДИАГНОСТИКА И КОНТРОЛЬ В ВОСПИТАНИИ

<b>Глава 14. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности .....</b>	<b>358</b>
14.1. Сущность и принципы диагностики в воспитании.....	358
14.2. Анализ воспитательного занятия .....	364
14.3. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности.....	370
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>373</i>
<i>Темы докладов и рефератов.....</i>	<i>373</i>
<i>Задания для самостоятельной работы студентов.....</i>	<i>374</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>374</i>
<b>Глава 15. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе .....</b>	<b>375</b>
15.1. Организация диагностики в практике воспитателя .....	375
15.2. Наблюдение в воспитании .....	381
15.3. Возможности опросных методов и проективных методик.....	384
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>391</i>
<i>Темы докладов и рефератов.....</i>	<i>391</i>
<i>Задания для самостоятельной работы студентов.....</i>	<i>391</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>392</i>

## ПРАКТИКУМ

<b>Лабораторные работы.....</b>	<b>394</b>
<b>Контрольные работы .....</b>	<b>400</b>
<b>Кейсы.....</b>	<b>404</b>
<b>Деловые игры для студентов .....</b>	<b>432</b>
<b>Тесты.....</b>	<b>442</b>
<b>Ответы к тестам.....</b>	<b>470</b>
<b>Глоссарий .....</b>	<b>472</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>478</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>480</b>

## Обращение к студентам

В современном мире объем знаний по различным областям огромен и постоянно возрастает. Студенту, начинающему свою педагогическую карьеру, важно систематизировать информационные потоки, научиться самостоятельно добывать и критически оценивать материалы.

Создавая данный учебник, мы хотели, чтобы он, наряду с традиционными его функциями (просветительской, организующей и др.), выполнял еще и роль вашего навигатора в мире информации по воспитанию. И это оказалось непростой задачей.

Если изложить все, что нужно и хочется сказать, — получится толстый том со множеством глав и разделов. Многословный текст плохо воспринимается, получается скучно и занудно. Вряд ли вы прочтаете его полностью.

Если писать кратко, сжато, то, во-первых, получится сухо, во-вторых, есть опасность упустить что-то важное.

Поэтому в учебнике сочетается подробное рассмотрение одних, новых, вопросов с конспективным изложением других, — традиционных, но сохранивших свою актуальность. Отдельные материалы представлены в виде схем и таблиц.

И еще. Можно научить основам и технологиям воспитательной работы. Но воспитание этим не ограничивается. Воспитание — это интимный процесс. Во многом он определяется личностью воспитателя. Это не только теория и технология, но и искусство. И даже больше — это трансляция личности воспитателя, его ценностей, мотивационных установок, направленности, человеческих качеств и черт характера. Поэтому главное для успешной воспитательной деятельности — равнодушие, эмпатия, внимание к детям и их родителям. А отсюда следует, что воспитание школьников нужно начинать с воспитания и самовоспитания воспитателя.

В связи с этим мы постарались включить в этот учебник тексты, задания, вопросы, которые помогли бы вам загля-



нуть в собственную душу, «пропустить» через себя, воспринять материал как лично значимый.

Надеемся, что хотя бы в какой-то степени нам это удалось.

Желаем успехов в трудном, но важном воспитательном деле!

## Предисловие

С 2009 г. начальная школа работает по новым Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (ФГОС НОО). Одна из магистральных линий ФГОС — обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Перед образовательными организациями России стоит важная задача — воспитание ответственного и нравственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей, общества и страны в целом. Воспитание — неотъемлемая часть педагогического процесса в любой образовательной организации, а в начальной школе составляет его стержневую основу. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников в современной школе не только выделено в самостоятельную предметную образовательную область, но интегрировано во все другие предметные области образования.

Вместе с тем воспитание ребенка является сложнейшей сферой деятельности для учителя, поскольку затрагивает глубинные пласты личности воспитанника и воспитателя, интимные стороны жизни, проникновение в душу ребенка и всегда является кропотливой и штучной работой.

Воспитание детей младшего школьного возраста требует особого педагогического внимания и имеет свои особенности, связанные со сложным внутренним миром ребенка. С первых дней пребывания в школе формируется отношение ребенка к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер учебной, трудовой, общественной, творческой деятельности. Необходимо также учитывать

принципиально новые условия развития современного ребенка, сложность и неоднозначность которых еще два-три десятилетия назад невозможно было даже предположить.

Учебник представляет собой развернутый учебный курс по дисциплине «Теория и методика воспитания младшего школьника». Он, в первую очередь, предназначен для студентов педагогических вузов, однако будет востребован студентами колледжей и магистрантами, проходящими программы соответствующего профиля. Кроме того, книга может стать необходимой в профессиональной деятельности учителей начальных классов, педагогов и воспитателей, имеющих дело с детьми данного возраста.

Настоящий учебник разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, учитывает положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также Примерной основной образовательной программы и Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Учебник включает 4 раздела, объединяющих 15 глав; Практикум; Приложения.

В первом разделе — **«Теория воспитания»** — характеризуется воспитывающая функция начального образования, раскрываются сущность и законы воспитания, анализируется проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике и истории образования. Раскрываются концептуальные основы вариативных систем образования. Назначение этого раздела — формирование у студентов необходимой теоретико-методологической основы для изучения дисциплины, развитие способности анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, важные для образования.

Второй раздел — **«Методика воспитания младшего школьника»** — представляет собой изложение методики воспитания. Материал представлен в двух аспектах: общая методика воспитания и методика воспитания младшего школьника. Они реализуются в единой педагогической системе: на основе общих положений раскрываются особенности методики воспитания детей указанного возраста. Это позволит студентам овладеть теми технологическими приемами воспитания, которые в наибольшей степени соот-

ветствуют природе младшего школьного возраста. В данном разделе подробно раскрываются инновации в методике воспитательной работы в различных организационных форматах (на уроках, во внеурочной деятельности и т.п.) в условиях ФГОС НОО.

Третий раздел — **«Воспитание в Основной образовательной программе начальной школы»** — актуализирует проблематику духовно-нравственного воспитания в современной начальной школе. Раскрываются требования ФГОС НОО в части воспитания обучающихся; анализируются образовательные результаты; конкретизируются положения Примерной основной образовательной программы начального общего образования, такие как: воспитание детей с особыми образовательными потребностями в массовой начальной школе, Программа духовно-нравственного воспитания и ее направления, социальное партнерство в реализации Программы и др.

Изучение раздела 4 — **«Диагностика и контроль в воспитании»** — позволит студентам овладеть технологией и инструментарием оценки эффективности воспитательной деятельности, сформировать готовность к анализу воспитанности группы детей и отдельного ребенка. В разделе приводятся схемы анализа и методики диагностики.

Каждый раздел сопровождается списком литературы, которая не входит в основной список литературы, размещенный в конце учебника, но расширяет и обогащает информацию главы.

В **Практикуме** собраны материалы, необходимые для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине: лабораторные и контрольные работы, кейсы по отдельным главам, деловые игры для студентов, тесты и т.п.

**Приложения** содержат тексты для обсуждения на семинарах, схемы для анализа, отдельные методики и программы.

В результате освоения дисциплины у студента сформируются следующие **компетенции**:

*общекультурные и общепрофессиональные:*

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, совре-

менными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь;

- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

*профессиональные:*

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений студентов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способность осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации обучающихся;

- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

- способность организовывать сотрудничество студентов, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, их творческие способности;

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- способность разрабатывать и реализовывать с учетом отечественного и зарубежного опыта культурно-просветительские программы;

- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

- способность осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовность к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент будет:

**знать**

- сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса начальной школы;
- характеристики и закономерности процесса воспитания;
- проблемы выделения целевых ориентиров профессиональной деятельности воспитателя;
- проблемы целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике и образовании;
- примерное содержание основных концепций воспитания;
- основные принципы воспитания в парадигме личностно-ориентированного образования;
- методы, формы, стили воспитательной работы;
- принципы, методы и формы взаимодействия с родителями учеников;

**уметь**

- намечать приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий;
- определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы;
- обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности;
- осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания школьника;
- обновлять и реализовывать в педагогическом процессе знания о конкретных педагогических технологиях;
- оценивать эффективность воспитательной работы, осуществлять анализ воспитанности отдельного ученика и класса;

**владеть**

- навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания;
- навыками самоанализа и самообразования в области воспитательной деятельности.

**Раздел 1**  
**ТЕОРИЯ**  
**ВОСПИТАНИЯ**



# Глава 1

## ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ФУНКЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

В результате освоения данной главы студент должен:

### ***знать***

- соотношение категории воспитания с другими категориями педагогической науки;
- место воспитания в структуре педагогического процесса начальной школы;
- особенности младшего школьного возраста;
- многообразие проблем, связанных с процессом развития и социализации ребенка;

### ***уметь***

- характеризовать современные особенности воспитания и социализации учащихся начальной школы;
- ориентироваться в системе внутренних отношений и преемственных линий развития, социализации и воспитания дошкольников, младших школьников и младших подростков;

### ***владеть***

- навыками устных и письменных высказываний по проблемам воспитания младшего школьника.
- 

### **1.1. Воспитание — категория педагогической науки**

Воспитание — одно из важнейших понятий науки педагогики наряду с такими понятиями, как образование, обучение, социализация, развитие.

Происходящие в современном обществе изменения обуславливают необходимость модернизации школьного образования в направлении развития личности учащегося, раскрытия его внутреннего мира, воспитания духовности, нравственности, формирования активной жизненной позиции. При этом в условиях современного информационного общества практически любой человек может легко отыскать



массу пособий по организации воспитательного процесса в начальной школе, в которых приводятся пошаговые разработки воспитательных занятий, игр, внеклассных дел. Однако профессиональному педагогу необходимо глубокое осознание научных основ своей деятельности. Вместе с тем, именно таких современных, обновленных знаний зачастую и не хватает педагогам. Поэтому учебник начинается с рассмотрения теоретических основ воспитания.

Категория — это наиболее общее или специальное априорное<sup>1</sup> понятие, используемое при построении теорий.

Воспитание — одна из основных категорий педагогики, отражающая целенаправленный, сознательно контролируемый процесс и результат развития личности. Чтобы разобраться в сущности данной категории, необходимо соотнести ее с другими — образование, обучение, социализация, развитие.

**Образование** — это *единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов* (ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании)). Функция образования заключается в передаче знаний, социального опыта, культуры, ценностей от поколения к поколению людей. При этом важен факт не просто передачи, но и некоторого приращения в процессе наследования, что является залогом развития человечества.

**Воспитание** — *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства* (ст. 2 Закона об образовании).

Таким образом, современное образование уже не может изолироваться от воспитания, сконцентрировавшись только на обучении. Воспитание есть процесс и результат целена-

---

<sup>1</sup> Априорное — полученное до опыта и независимо от него.

правленного взаимодействия воспитателя и воспитанника и является неотъемлемой составной частью образования.

**Развитие** — это *изменение, связанное с переходом от одного качественного состояния к другому, от старого к новому*. Развитие человека происходит под влиянием различных факторов, т.е. движущих причин совершающегося изменения. Основные факторы развития человека можно разделить на три группы:

**1. Внешние факторы развития:**

- природная и социальная среда;
- целенаправленная деятельность общества и его институтов.

тутов.

**2. Внутренние факторы развития:**

• индивидуальные психофизиологические особенности организма;

- наследственность и генетика.

**3. Субъектные факторы развития:**

• собственная активность человека, его духовность, способность к самосовершенствованию;

- самовоспитание.

Выделение социально-педагогического аспекта развития предполагает оценку факторов с точки зрения их возможной регулируемости, следовательно, они делятся на две условные группы.

**1. Труднорегулируемые факторы развития:**

• биологические: генетика, особенности здоровья и нервной системы человека и др.;

• социокультурные и социально-экономические реалии макро-, мезо- и микросоциума, среди которых — характер отношений, сложившийся образ жизнедеятельности, история и традиции семьи (этноса, поселения, страны), привычки и субъектный опыт человека и т.п.

Эти факторы во многом обуславливают содержание процессов развития ребенка, они изучаются и учитываются воспитателями.

**2. Регулируемые факторы развития:**

• социально-регулируемые (со стороны государства, отдельных социальных групп);

• педагогически-регулируемые (те механизмы, с помощью которых педагогика может влиять на развитие ребенка, — обучение и воспитание);

• саморегулируемые (самовоспитание человека, его сознательное самоизменение, имеющее просоциальный, асоциальный или антисоциальный характер).

Социализация — процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром, определяющий, каким образом он становится компетентным членом общества. В широком философском смысле слова термин «социализация» используется для обозначения процесса, в ходе которого человеческий индивид с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности в обществе.

Социализация — это прежде всего обретение человеком способности выделять себя в качестве субъекта жизнедеятельности и жизнетворчества, овладение ценностями подлинно общечеловеческой культуры. Посредством этого он не только содействует поддержанию, сохранению и воспроизводству существующей социальной системы, но и ее изменению. При этом очевидно, что процесс вхождения человека в социум начинается с ознакомления с правилами, обычаями, нормами, принятыми моделями поведения в обществе в целом и в его отдельных группах. Разобравшись, человек начинает их повторять, воспроизводить и творчески реализовывать. Другими словами, механизм социализации состоит из взаимосвязанных процессов адаптации человека, его индивидуализации и интеграции в общество.

Процесс социализации протекает в ситуации большой социальной вариативности — неопределенных социальных ситуаций, многообразия принципов организации социальных общностей, видов деятельности, социальных ролей и групповых норм. Социальная вариативность, или социальное разнообразие, — необходимый атрибут гражданского общества, характеризующегося мобильностью, плюрализмом<sup>1</sup> мнений и взглядов. Чем демократичнее отношение общества к своим членам, тем более развиты их личные свободы, чем разнообразнее реальные возможности, существующие для индивидуального развития, тем больший выигрыш получает общество в целом. Границы этой свободы определяются воспитанием и культурой общества («Моя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого»).

Если исходить из описанного, то ведущим признаком социализации становится самовыделение человека из себе подобных, т.е. становление и развитие человеческой субъектности. Таким образом, приходим к необходимости рассма-

---

<sup>1</sup> Плюрализм — множественность; позиция, согласно которой существует несколько или множество независимых и несводимых друг к другу начал или видов бытия, оснований и форм знания, стилей поведения и пр.

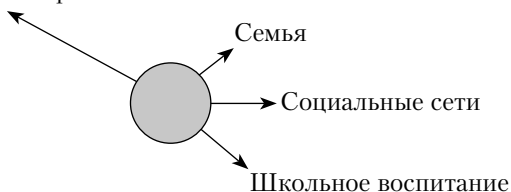
тривать социализацию как двусторонний процесс. Исходя из этого, можно дать следующее определение социализации.

**Социализация** — с одной стороны, процесс, включающий в себя усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду и систему социальных связей, с другой — процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его собственной деятельности, включения в социальную среду.

Социализация сопровождает развитие человека, но не идентична развитию. Однако структура факторов, влияющих на развитие человека, справедлива и для процесса социализации как части развития.

Значимость действующих факторов определяется не только каждым из них в отдельности. На личность оказывает влияние *векторная сумма* этих факторов, и наиболее бесконфликтно процесс развития и социализации личности протекает, если векторы влияния данных факторов сонаправлены, т.е. не противоречат друг другу. Объективно даже очень сильный фактор не сможет иметь решающего значения для развития, если его направлению будет противодействовать совокупность других, пусть даже менее сильных факторов иного направления (рис. 1.1). На рисунке изображена схема влияния на ребенка следующих факторов: школьное воспитание, семья, референтная группа сверстников, социальные сети.

Референтная группа сверстников



**Рис. 1.1. Векторная диаграмма факторов развития**

Таким образом, люди развиваются по-разному потому, что на каждого человека влияет уникальная комбинация различных факторов<sup>1</sup>. При этом на каждого человека влияет огромное число факторов различной силы и направленности.

---

<sup>1</sup> Добавим, что важнейшим механизмом воспитания является также самовоспитание (подробнее см. гл. 9).

Уникальный калейдоскоп факторов и их взаимодействие, сочетание случайных и закономерных событий формируют особенность личности ребенка.

Подведем итог. Воспитание — это деятельность, направленная на развитие личности воспитанника, притом это процесс социальный в самом широком смысле. Знаменитый педагог А. С. Макаренко утверждал: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги».

## **1.2. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста**

### **Основные понятия преемственности**

**Онтогенез** — это индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом, от его зарождения и до конца жизни. В процессе деятельности и общения человека происходит формирование психики, сознания, личности в онтогенезе как процессов социальных, осуществляющихся в условиях активного, целенаправленного воздействия со стороны общества.

**Хронологические границы возраста.** Относительно них в психолого-педагогической науке существует несколько несовпадающих мнений. В литературе можно найти следующие границы: от 6—7 до 11 лет (Л. С. Выготский), от 7 до 12 лет (А. А. Люблинская), от 7—8 до 10—11 лет (Л. И. Божович), от 7 до 11 лет (Д. Б. Эльконин). В. И. Слободчиков сдвинул границу этого возраста к 6,5 годам. В современных документах (например, Законе об образовании) младший школьный возраст определяется границами от 6,5 до 10 лет. При этом следует понимать, что возрастные изменения — процесс не только объективный, но и субъективный, т.е. своеобразный для каждого ребенка, поэтому всегда есть дети, которые опережают своих «паспортных» сверстников или фактически отстают от них по уровню интеллектуального, физического, эмоционального, волевого, нравственного развития. Так, разница в развитии детей может быть обусловлена:

- гендерными отличиями (между мальчиками и девочками);
- условиями социального окружения;

- способом организации обучения;
- психофизиологией детей и др.

Знание закономерностей переходов от одного периода к другому поможет выявить законы и условия построения системы воспитания и обучения детей этих возрастов.

Проблема **преемственности** этапов воспитания детей особенно остро стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу и в момент перехода школьников из начальной школы в основную.

Каждый психологический возраст целесообразно рассматривать, придерживаясь следующей схемы (Д. Б. Эльконин):

- социальная ситуация развития;
- ведущий тип деятельности, реализующий социальные отношения;
- психологические новообразования, возникающие в этот период;
- эмоционально-волевая сфера ребенка;
- особенности его самооценки.

**Особенности младшего школьного возраста.** Младший школьный возраст — один из периодов детства, само название которого говорит о том, что он связан с началом обучения в школе.

Ребенок дошкольного возраста свободен от обязательной продуктивной социальной деятельности, поэтому ведущей деятельностью для него является игровая. Игра дает возможность детям в воображаемой ситуации воспроизводить те формы поведения и деятельности, которые еще недоступны ему в реальности; проигрывая отдельные сюжеты, дошкольник познает эти формы поведения и овладевает ими. Кроме того, игра для дошкольника — это способ понять окружающий мир, проникнуть в систему взаимоотношений и интересов взрослых. Важный атрибут игры — игровые правила, которые ребенок приучается понимать, соблюдать. Таким образом, игра для дошкольника — это также механизм, через который транслируются требования взрослого мира. Через игру ребенок-дошкольник входит в сферу действия моральных норм и узнает, что хорошо, а что — плохо. В игре вступает в силу социальный контроль, поскольку участники игры должны соблюдать правила; важно, что игровые правила часто придумывают дети и сами же строго следят за их соблюдением.

Поступление в школу знаменует перелом в социальной ситуации развития ребенка. Став школьником, ребенок

получает новые права и обязанности и впервые начинает заниматься общественно значимой деятельностью, от уровня выполнения которой зависит его место среди окружающих и его взаимоотношения с ними.

Так, по утверждению Л. И. Божович, уже шестилетним детям становится доступным сознание себя не только как субъекта действия (что было характерно для предшествующего периода развития), но и как субъекта в системе человеческих отношений. Младший школьник начинает осознавать себя членом социума. Пространство жизни младшего школьника с поступлением в школу расширяется и усложняется. Однако ребенок сталкивается со множеством трудностей. Дело в том, что, стремясь в школу, ребенок ориентируется на внешнюю атрибутику школьной жизни (портфель, школьные принадлежности, новая роль ученика), слабо представляя те трудности, с которыми ему придется столкнуться.

С качественно новым характером общения и расширением социальных связей детей младшего школьного возраста связана их повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Если в дошкольном детстве главным было общение с родителями или ближайшими родственниками, особенно для тех, кто не посещал дошкольных учреждений, то теперь качественно новым для них становится общение в структуре учитель — ученик. Для младших школьников позиция ученика — это новая социальная роль. А в образе учителя появляется новый авторитет. Доверительность и открытость детей к педагогам и родителям создают благоприятные возможности для формирования в сознании детей социально ценных представлений и фундамента позитивной этической основы поведения.

Изменяются и межличностные отношения детей, к игровым контактам добавляются деловые. У ребенка появляются новые социальные роли — «ученик», «школьник», «одноклассник», «член команды или творческой группы» и др.

Л. С. Выготский ввел понятие **«кризис 7 лет»**. В его основе лежат изменения в чувстве социальной компетентности ребенка. Кризис проявляется, прежде всего, в изменении характера системы отношений от дошкольника к младшему школьнику. Так, отношение к предметной деятельности становится более ориентированным на социально значимые действия и правила их выполнения. Ребенок уже может сосредоточиваться на определенной деятельности, у него появляются отсроченные цели. В отношении к другим

людям ребенок очень чувствителен, при этом по сравнению с дошкольником у младшего школьника существенно расширяется круг людей, оценки которых становятся важными для ребенка. Трансформируется постепенно и отношение к себе. Возникает чувство самоуважения, переживание собственной значимости для других, желание стать равноправным партнером. Модифицирующаяся система отношений обуславливает следующие проявления в поведении ребенка:

- неустойчивость воли, настроения;
- утрата непосредственности в поведении, появление «странностей» — вертлявости, манерности, натянутости;
- уменьшение ситуативности реакций, поведение становится более произвольным;
- требование уважительного отношения к себе, а при отсутствии последнего — дистанцирование;
- ориентация на внешние авторитеты — людей вне семьи, взрослых, старших школьников.

К началу школьного возраста имеются три линии развития, выделенные Д. Б. Элькониным:

- линия формирования произвольного поведения;
- линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
- линия перехода от эгоцентризма к децентрации.

Д. Б. Эльконин придавал большое значение аспекту усвоения и выполнения ребенком-дошкольником правила, считая, что за выполнением правила лежит система социальных отношений между ребенком и взрослым, а превращение правила во внутреннюю инстанцию поведения — признаком готовности к обучению в школе.

В младшем школьном возрасте происходят изменения в эмоционально-волевой сфере ребенка. Максимум эмоциональных реакций ребенка приходится на ситуации, связанные с учебной деятельностью и его новыми социальными ролями. При этом ребенок, во-первых, не всегда точно воспринимает и понимает чувства, а во-вторых, ему свойственна подражательность взрослым. Поэтому эмоции ребенка этого возраста не всегда точны. Возрастная норма благополучного ребенка этого возраста — бодрое, радостное настроение; гиперактивность или пессимизм — свидетельство неблагополучия в окружении ребенка. Существует закономерная динамика эмоциональной сферы младшего школьника: от импульсивных реакций, произвольных проявлений эмоций у дошкольника до сдержанности в выражении эмоций и контроля за ними



к концу младшего школьного возраста. В 3—4 классе импульсивные моторные реакции начинают заменяться речевыми.

Изменяется ведущая деятельность: если в дошкольном детстве ею была игра, то теперь ведущей становится учебная деятельность. Именно в процессе учебной деятельности у младшего школьника дифференцируются другие, новые виды деятельности; формируются или перестраиваются частные психические процессы (например, мышления); от учения ближайшим образом зависят наблюдаемые в данный период развития основные психологические изменения личности. Кроме того, учение — первый вид социальной деятельности, с которой сталкивается школьник. Поэтому активность в обучении представляет собой одновременно и условие, и результат, и средство формирования личности младшего школьника.

Все требования, связанные с учением и положением школьника, очень эффективны и вызывают у детей этого возраста стремление им соответствовать.

В овладении новыми знаниями и умениями младшими школьниками руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны учителя, одноклассников, родителей. В то же время волевая сфера развита у них еще недостаточно. Это проявляется в рассеянном внимании, несформированном стремлении преодолевать трудности в работе, доводить начатое дело до конца. При опоре на эмоционально-положительное восприятие деятельности, характерное для младшего школьного возраста, можно воспитать отношение к своему труду, к природе, к окружающим, характеризующееся доброжелательностью, бескорыстием, заботливостью, стремление работать сообща и другие важные умения.

Остановимся на особенностях **моральных суждений** дошкольников и младших школьников.

Известный ученый Л. Колберг выделял стадии и уровни нравственного развития детей. Он предполагал, что возрасту от 4 до 10 лет соответствует преднравственный (доморальный) уровень развития. На этом уровне поступки определяются внешними обстоятельствами, мотивы и точка зрения других людей в расчет не принимаются.

Он выделял две стадии.

Стадия 1. Ориентация на наказания.

На этой стадии моральное суждение выносится в зависимости от того, какое вознаграждение или наказание влечет за собой данный поступок.