

Г. М. Коджаспирова

# ПЕДАГОГИКА

...Все взрослые сначала  
были детьми, только мало  
кто из них об этом помнит.

*А. Экзюпери*

УЧЕБНИК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

4–е издание, переработанное и дополненное

*Рекомендовано УМО по специальностям  
педагогического образования в качестве учебника для студентов  
высших учебных заведений, обучающихся  
по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 – Педагогика)*

Книга доступна в электронной библиотечной системе  
[biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

Москва ■ Юрайт ■ 2015

УДК 37(075.8)

ББК 74я73

К57

**Автор:**

**Коджаспирова Галина Михайловна** — профессор, доктор педагогических наук, профессор общепедagogической кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета.

**Рецензенты:**

*Вербницкий А. А.* — доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой социальной и педагогической психологии Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова;

*Мудрик А. В.* — доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, профессор кафедры социальной педагогики Московского педагогического государственного университета.

**Коджаспирова, Г. М.**

К57 Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перереб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 719 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

ISBN 978-5-9916-3603-2

Издание является учебником по полному курсу педагогики школы. В основу построения курса положена концепция целостного педагогического процесса. Издание содержит как теоретические, так и практические аспекты педагогического знания. При подготовке учебника автор опирался на классические основы педагогики. Однако в содержании всех тем отражены новые подходы и трактовки.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования четвертого поколения.

*Учебник ориентирован как на преподавателей педагогики, так и на студентов педагогических учебных заведений всех уровней, слушателей системы повышения квалификации и переподготовки. Книга будет полезна аспирантам, магистрантам, научным работникам в области педагогики и всем, кто интересуется педагогикой.*

УДК 37(075.8)

ББК 74я73

© Коджаспирова Г. М., 2003

© Коджаспирова Г. М., 2015, с изменениями

© ООО «Издательство Юрайт», 2015

ISBN 978-5-9916-3603-2

# Оглавление

Предисловие .....	9
-------------------	---

## ЧАСТЬ I ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

<b>Глава 1. Педагогика как наука о воспитании .....</b>	<b>16</b>
§ 1. Воспитание как социальное и педагогическое явление .....	17
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	24
§ 2. Цели воспитания .....	25
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	31
§ 3. Предмет, понятия, структура педагогики .....	31
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	50
<i>Литература</i> .....	51
<b>Глава 2. Личность в воспитании .....</b>	<b>52</b>
§ 1. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса .....	53
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	64
<i>Советы специалистов</i> .....	65
§ 2. Теории развития личности .....	65
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	71
§ 3. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды .....	71
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	78
§ 4. Возраст в развитии и воспитании личности .....	78
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	82
<i>Литература</i> .....	84
<b>Глава 3. Система отечественного образования .....</b>	<b>85</b>
§ 1. Общая характеристика системы образования .....	86
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	102
§ 2. Инклюзивное образование .....	102
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	108
§ 3. Болонский процесс в реформировании системы образования в России .....	109
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	114
§ 4. Основные тенденции развития систем образования за рубежом .....	114
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	122
<i>Литература</i> .....	123

<b>Глава 4. Методология и методика педагогического исследования .....</b>	<b>124</b>
§ 1. Методология педагогики .....	124
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	132
§ 2. Методы педагогического исследования .....	132
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	142
<i>Литература</i> .....	144

## **ЧАСТЬ II ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

<b>Глава 5. Сущность целостного педагогического процесса .....</b>	<b>146</b>
§ 1. Понятие целостного педагогического процесса .....	147
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	157
§ 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса .....	157
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	167
§ 3. Педагогическая деятельность .....	168
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	182
§ 4. Педагогическая технология .....	183
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	193
§ 5. Педагогическая техника .....	193
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	209
<i>Литература</i> .....	210
<b>Глава 6. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса .....</b>	<b>212</b>
§ 1. Сущность воспитательного процесса .....	213
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	225
§ 2. Воспитательная система школы .....	226
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	252
§ 3. Педагогическая поддержка и сопровождение .....	254
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	259
<i>Литература</i> .....	259
<b>Глава 7. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса .....</b>	<b>261</b>
§ 1. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса .....	261
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	266
§ 2. Сущность процесса обучения .....	266
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	293
<i>Литература</i> .....	297
<b>Глава 8. Содержание целостного педагогического процесса ...</b>	<b>298</b>
§ 1. Научные основы определения содержания образования и воспитания .....	299
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	309

§ 2. Носители содержания целостного педагогического процесса .....	310
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	321
§ 3. Содержание компонентов базовой культуры личности .....	322
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	352
<i>Литература</i> .....	353
<b>Глава 9. Методы целостного педагогического процесса .....</b>	<b>355</b>
§ 1. Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса .....	356
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	360
§ 2. Методы обучения .....	360
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	396
§ 3. Технология активного обучения .....	396
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	401
§ 4. Современные образовательные технологии .....	402
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	421
§ 5. Методы воспитания .....	422
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	439
<i>Литература</i> .....	439
<b>Глава 10. Средства целостного педагогического процесса .....</b>	<b>441</b>
§ 1. Классификация средств целостного педагогического процесса .....	442
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	445
§ 2. Наглядные средства в учебно-воспитательном процессе .....	445
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	451
§ 3. Аудио-визуальные технические средства обучения и воспитания .....	451
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	458
§ 4. Информационно-компьютерные технологии в учебно- воспитательном процессе .....	459
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	469
<i>Литература</i> .....	470
<b>Глава 11. Формы организации целостного педагогического процесса .....</b>	<b>473</b>
§ 1. Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса .....	474
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	480
§ 2. Урок как основная форма организации учебного процесса .....	480
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	495
§ 3. Другие формы организации обучения .....	496
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	506
§ 4. Планирование учебного процесса .....	508
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	519
§ 5. Формы организации воспитательного процесса .....	519
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	525
<i>Литература</i> .....	526

## ЧАСТЬ III СУБЪЕКТЫ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

<b>Глава 12. Ученик в педагогическом взаимодействии .....</b>	<b>528</b>
§ 1. Сущность понимания ученика .....	529
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	538
§ 2. Сущность трудновоспитуемости и ее классификации .....	538
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	544
§ 3. Характеристика трудновоспитуемых детей.....	544
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	553
§ 4. Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.....	555
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	564
<i>Литература</i> .....	565
<b>Глава 13. Семья как субъект социализации и воспитания .....</b>	<b>567</b>
§ 1. Семья как социальный институт .....	567
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	569
§ 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания .....	569
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	581
§ 3. Взаимодействие семьи, школы и социума.....	582
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	596
<i>Литература</i> .....	597
<b>Глава 14. Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии.....</b>	<b>599</b>
§ 1. Философско-психологические основы педагогической деятельности .....	600
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	609
§ 2. Учитель как профессионал.....	609
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	623
§ 3. Типы учителей .....	624
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	630
§ 4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя.....	632
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	635
<i>Литература</i> .....	636
<b>Глава 15. Детский коллектив в процессе формирования личности .....</b>	<b>638</b>
§ 1. Воспитательные функции детского коллектива .....	638
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	650
§ 2. Пути и средства формирования детского коллектива .....	650
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	657
§ 3. Личность и коллектив .....	659
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	661
<i>Литература</i> .....	662

<b>Глава 16. Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании .....</b>	<b>663</b>
§ 1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания.....	664
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	676
§ 2. Школа как объект управления .....	676
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	689
§ 3. Руководитель в системе управления и школьное самоуправление.....	690
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	697
§ 4. Внутришкольное руководство.....	698
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	717
<i>Литература</i> .....	718

...Педагогика — дело страшное в подлинном, библейском смысле этого слова. Отваживаясь на необходимое участие в формировании того или иного человека, мы берем на себя функцию творца, и независимо от нашего мировоззрения мы не можем не почувствовать вселенской ответственности. Поэтому, сколь бы ни был велик соблазн воспитать себе подобного, мы не должны поддаваться ему. Интуиция подсказывает, что другой человек, пусть даже маленькая вселенная, у него свой путь в жизни, мы же призваны всемерно ему помогать.

*Т. В. Погост*

Нет науки, которой польза была бы очевиднее той, какую может доставить педагогика.

*П. Г. Редкин*

Педагогика как наука необычайно сложна. Не исключено, что в природе вообще не существует более сложной науки в головоломных сплетениях взаимосвязей сотен тысяч ее компонентов.

Мера ответственности ее — человек!

Будем же помнить об этом каждый день, каждую минуту нашей учительской жизни.

*В. Шаталов*



## Предисловие

Педагогика как учебная дисциплина относится к одной из самых сложных для усвоения студентами в педагогических учебных заведениях.

С одной стороны, студентам кажется в ней все знакомым и близким, так как они учились в школе и со всем, о чем говорится на страницах учебных пособий по педагогике, сталкивались в течение длительного времени.

С другой стороны, педагогика, как правило, изучается на младших курсах и в отрыве от педагогической практики, которая начинается только на третьем курсе. Студенты младших курсов не изучали философию, психологию, сами только что со школьной скамьи, поэтому теоретические положения педагогики воспринимаются ими как очень отвлеченные и малопонятные вещи.

Нельзя науку упрощать до примитивизма, однако с учетом вышеизложенных соображений в данном пособии сделана попытка представить курс педагогики в логичной научной системе, но на достаточно доступном для человека, имеющего общеобразовательную подготовку, языке.

В основу разработки содержания пособия, прежде всего, положен *Федеральный государственный образовательный стандарт* высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). В соответствии с этим стандартом в результате профессионального образования бакалавр по данному направлению подготовки должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

### ***в области педагогической деятельности***

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

#### ***в области научно-исследовательской деятельности***

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

Должны вырабатываться следующие профессиональные компетенции:

#### ***в области педагогической деятельности***

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

- способность организации среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

Перечисленные компетенции являются результатом всей профессиональной подготовки бакалавра, в процессе которой педагогика занимает одно из решающих мест.

В результате глубокого изучения курса педагогики студент должен усвоить следующие знания, умения и навыки:

***знать***

- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- особенности современного этапа развития образования в мире;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

***уметь***

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

***владеть***

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Содержание курса педагогики в данном пособии построено на концепции целостного педагогического процесса (А. С. Макаренко, Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин и др.), когда рассматриваются общие закономерности и тенденции, определяющие педагогический процесс как целостное явление в органическом единстве составляющих его обучения и воспитания. Рассматривая *общее* в педагогическом процессе, мы тем самым определяем *особенное* и *специфическое*, присущие воспитанию и обучению.

Кроме того, в пособии сделан акцент *на субъектности позиций участников педагогического процесса* и их роли как субъектов этого процесса в паритетном (равноправном) взаимодействии обучающего и обучаемого. Красной нитью в пособии проходит идея о том, что *целью всей образовательной системы и ее участников* разного уровня является *личность обучаемого* с его уникальностью и неповторимостью. А это, прежде всего, ребенок, ученик, так как данный учебный курс — *курс по педагогике школы*. Иными словами, автор попытался дать *гуманистическую, лично-ориентированную* трактовку педагогических идей и концепций.

В тексте пособия приводятся выдержки из работ выдающихся педагогов и мыслителей, содержащие оригинальные или нередко противоречивые суждения. В одних случаях это расширяет излагаемый материал, в других — служит поводом подумать, может быть, не согласиться с высказанными мыслями, вступить в полемику, найти свою аргументацию. Есть в тексте и педагогические задачи, решение которых поможет сформировать определенные педагогические установки и принципы педагогической деятельности у будущих учителей. При решении педагогических задач надо ответить на такие вопросы: где происходят события данной ситуации; кто является участниками ситуации; условия и обстоятельства ситуации; в чем заключается педагогический вопрос, решение

которого надо найти; психолого-педагогическая оценка действий всех участников; какие психолого-педагогические теоретические положения помогут в решении возникшей проблемы, варианты решения задачи и их аргументация.

В начале каждой главы дан список основных понятий темы. Эти понятия надо уметь определять и объяснять. Усвоение научных понятий — это овладение языком данной науки.

После каждого параграфа кроме вопросов на осмысление, понимание и усвоение предлагаются практические задания, направленные на выработку первоначальных педагогических умений.

В конце каждой главы обозначены знания, которые студент должен усвоить, и умения, которые следует у него вырабатывать. Но ни знания, ни умения не появятся только в результате чтения учебника. Знания и умения — результат серьезной работы над каждой темой, чтения других источников, выполнения практических заданий, активной педагогической практики.

При пользовании пособием рекомендуем использовать и другие пособия автора: Педагогика : практикум и методические материалы. М., 2003; Словарь по педагогике: междисциплинарный. М. ; Ростов н/Д, 2005; Педагогическая антропология. М., 2005; Педагогика в таблицах и схемах. М., 2007; Технические средства обучения и методика их использовании. М., 2008; Безопасность образовательной среды детских образовательных учреждений: психолого-педагогический аспект. М., 2011; и др.



**ЧАСТЬ I**  
**ОБЩИЕ ОСНОВЫ**  
**ПЕДАГОГИКИ**



# Глава 1

## ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА О ВОСПИТАНИИ

Человек — существо, которое не только есть, но и знает, что оно есть. Уверенный в своих силах, он исследует окружающий его мир и меняет его по определенному плану.

*К. Ясперс*

---

**§ 1. Воспитание как социальное и педагогическое явление.** Теории возникновения воспитания. Есть ли воспитание в животном мире? Насильственная природа воспитания. Особенности воспитания как основной категории педагогики в ее общекультурной, социальной трактовке как общей, вечной и конкретно-исторической категории. Социальные функции образования и воспитания.

**§ 2. Цели воспитания.** Цель воспитания как социальное явление. Роль международных документов о детстве в формировании цели воспитания. Приоритеты современного воспитания и педагогики. Диалектика цели воспитания. Три уровня целеполагания: идеал воспитания, уровень воспитательных устремлений и задач воспитания, уровень цели и смысла жизни человека, его потребности в самореализации. Социальное здоровье подрастающего поколения как социально значимая цель образования.

**§ 3. Предмет, понятия, структура педагогики.** Предмет педагогики. Функции педагогики. Этапы развития педагогики. Вопросы, на которые отвечает педагогика. Источники педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные понятия и категории педагогики. Виды, типы модели воспитания. Виды, типы, модели образования. Структура педагогики. Система педагогических наук.

**Понятия:** философия воспитания и образования; воспитание как общественное явление; воспитание как общая, вечная и конкретно-историческая категория; воспитание как педагогическое явление; научение; цель воспитания; социальное здоровье; педагогика, предмет педагогики, функции педагогики, педагогическое взаимодействие, формирование личности; типы, виды, модели воспитания; образование, типы, виды, модели образования; обучение, самовоспитание, самообразование, целостный педагогический процесс.

---



## § 1. Воспитание как социальное и педагогическое явление

### Возникновение воспитания

Педагогика возникла как наука значительно позже, чем появилось в человеческом обществе то, что она изучает, — воспитание. Когда возникло воспитание? На этот сложный вопрос давно пытаются ответить ученые различных отраслей человеческого знания и, прежде всего, философия, история, этнография, антропология. Теории возникновения воспитания определились в XIX в.:

- **эволюционная, социолого-антропологическая** теория французского этнографа **Шарля Летурно** (1831—1904);
- **социолого-психологическая** теория американского профессора педагогики **Пауля Монро** (1869—1947);
- **социолого-трудовая** теория немецких политологов, основателей марксистской философии **Карла Маркса** (1818—1883) и **Фридриха Энгельса** (1820—1895);
- **духовно-культурологическая** теория немецкого педагога **Карла Шмидта** (1819—1864).

Воспитание возникло, по мнению всех авторов, тогда, когда человек стал *Homo sapiens* — существом разумным, что произошло 40 000 лет до н.э. Они единодушны в понимании воспитания как социального явления, присущего человеческому обществу, даже если и берущего свое начало в глубинных истоках биологического происхождения человека (Летурно, Монро). Основной смысл суждений Летурно: человечество как оно есть... есть результат слепого и бессвязного воспитания, которое дано было ему, с одной стороны, природой и, с другой стороны, социальным бытом. Монро в отличие от Летурно, который инстинктивные действия животных отождествлял с воспитательной практикой первобытных людей, признавал, что решающее значение в воспитании принадлежит социальному окружению и заложенной в человеке от рождения способности к подражанию. Марксисты считали, что человека создал труд и именно с момента применения человеком примитивного орудия возникла в первобытном обществе такая новая социальная функция, как воспитание. Теория К. Шмидта утверждает, что воспитание появилось, когда человек стал замечать и понимать необходимость в знаниях и умениях. У К. Шмидта именно в культуре воплотилась идея духовности, и она выступает как ведущий и всеобъемлющий фактор развития воспитания как составной части прогресса человечества.

Каждая из этих теорий по-своему объясняет возникновение воспитания, делая акценты на разных аспектах этого сложного социального явления и природе его возникновения, но представ-

ляется, что не надо решать, какая из них самая правильная, а принять их в совокупности, так как в каждой из них есть доля истины.

Часто возникающий вопрос при рассуждении об истоках воспитания: **есть ли воспитание у животных?** Ответ на этот вопрос однозначный — **нет**. Почему? Потому, что воспитание выполняет именно *социальную функцию*, заключающуюся в преднамеренной и целенаправленной *передаче общественно-исторического опыта подрастающим поколениям, в овладении ими практическими трудовыми умениями и выработанным опытом отношений и поведения*. Это сложный и противоречивый социально-исторический процесс. Передача знаний и опыта осуществляется всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, церковью, семьей, образовательными учреждениями разного уровня и направленности.

В животном мире есть **научение** — **овладение необходимыми знаниями и опытом, прежде всего, путем подражания, неосознанного усвоения и закрепления в постоянной жизненной практике**. У человека тоже есть научение как в таком же виде, как в животном мире, так и в процессе учения, когда многие вещи человек усваивает в процессе овладения специально передаваемыми знаниями, как бы само собой.

**Воспитание по своей природе насильственно.** Каждому воспитателю необходимо это понимать очень ясно и глубоко. Воспитание, как мы уже разобрались, возникло, когда накопленных знаний и опыта стало столько, что в ходе естественного подражания невозможно было все освоить. Надо было организовать специальную, целенаправленную деятельность по их передаче. Ребенку становится непонятно, зачем ему все это надо знать и учить, он перестает видеть непосредственную жизненную необходимость получаемых знаний. В результате взрослые заставляют усвоить, а дети сопротивляются, так как не понимают зачем это надо делать. Именно тогда в практике воспитания появляются наказания вплоть до физических, которых нет у народов, находящихся на самой примитивной стадии развития, когда знаний мало и необходимость усвоения их очевидна сама по себе. К этому надо добавить отсутствие теории и методики воспитания и обучения, несовершенство всей организации процесса воспитания и обучения на протяжении тысячелетий. Да и сейчас нельзя сказать, что все вопросы технологии обучения и воспитания решены в пользу ребенка, даже в гуманистических образовательных концепциях. «Воспитание — неизбежный конфликт, ибо оно есть принуждение к тому, что нужно, вопреки тому, что хочется» (Б. Н. Алмазов).

Процесс воспитания и образования личности в современной педагогике рассматривается как процесс, протекающий **во времени и пространстве**.

Вопросами образовательной среды и образовательного пространства в последние десятилетия активно занимаются такие отечественные ученые, как В. И. Панов, В. В. Рубцов, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин и др. *Пространство* педагогического процесса — пространство микросреды, с самым близким и непосредственно влияющим на ребенка характером воздействия и взаимодействия с ним, пространство мезо- и макросред. Р. Е. Пономарев считает, что образовательное пространство человека представляет собой вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры образующегося. Каждый педагог, ученик, администратор школы, родитель организует, принимает участие в создании образовательной среды. Все субъекты оказывают на нее постоянное воздействие в процессе функционирования, но и образовательная среда как целое отдельными своими элементами влияет на каждого субъекта образовательного процесса.

Выявление и организация адекватных потребностям и возможностям ребенка средовых условий призваны сделать образовательную среду комфортной; эмоционально насыщенной; обеспечивающей благоприятный режим, ритм и темп жизнедеятельности; расширяющей познавательные возможности; стимулирующей различные виды активности; побуждающей к самостоятельности и творчеству; здоровьесберегающей.

*Время* воспитания и образования человека, его социализации — все время его жизни. Оно неравномерно по составляющим его частям и благоприятности (сензитивности) для тех или иных воспитательных воздействий. Речь идет не только о возрастных временных периодах развития человека, но и времени внутри них. Любой возраст не однороден по особенностям развития ребенка в его начале, середине или конце. Воспитательное воздействие и взаимодействие в учебное время, во время внеклассной работы, во время каникул, в общении с родителями или воспитателями с психологической и педагогической точек зрения имеют свою специфику и результативность. Я. А. Коменский считал существенным в организации учебных занятий в хорошо организованной школе учет и времени года, и времени суток.

### **Особенности и функции воспитания**

Выделяют следующие *особенности* воспитания как основной категории педагогики в ее общекультурной, социальной трактовке — это общая, вечная и конкретно-историческая категория.

*Общий* характер воспитания заключается в том, что с момента своего появления оно присуще любому обществу на любом этапе его цивилизационного развития вне зависимости от хронологического времени, географического места и характера исторического

развития. Вечность воспитания, безусловно, относительная. Оно вечно постольку, поскольку вечно человеческое общество: если оно исчезнет, не будет такого явления, как воспитание, конечно, не будет и всего другого, что присуще человеческому обществу.

**Конкретно-исторический** характер воспитания проявляется в том, что цели, задачи, содержание, методы, средства, система образовательных учреждений являются совершенно конкретными для определенной страны, государства, и при этом даже в одном государстве оно меняется в процессе исторического развития и всегда соответствует его определенному этапу существования и становления, отвечая на запросы именно этого периода. Это легко проиллюстрировать на примере развития воспитания у любого народа, в любом государстве в его исторической ретроспективе.

Таким образом, воспитание играет очень большую роль в жизни любого государства, любого общества. *Страна без целенаправленного качественного воспитания и образования — страна без будущего.*

### **Социальные функции образования и воспитания в современном обществе**

**Гуманистическая функция** проявляется практически во всех сферах общественного сознания. От того, какое место в общественном сознании отведено человеку и детству как социальным ценностям, зависят цель, содержание, методы и средства, суть государственного подхода к воспитанию и образованию. **Н. А. Бердяев** писал о том, что *судьба человека, которая лежит в основе истории*, предполагает сверхисторическую цель, сверхисторический процесс, сверхисторическое разрешение судьбы истории в ином, вечном времени. Иными словами, отбор гуманизирующего сознание подрастающего поколения содержания передаваемой культуры, гуманность формируемых в процессе воспитания и обучения отношений человека к самому себе и другим людям — залог гуманизации всех сфер жизни человека.

**Культурологическая функция** вытекает из самого определения воспитания как способа передачи культуры и ее ценностей от поколения к поколению. Именно благодаря воспитанию и образованию накопленные культурные ценности сохраняются, передаются, обогащаются и пополняются. Образование и воспитание — путь вхождения человека в мир науки и культуры. «Образование теснейшим образом связано с понятием культуры и обозначает в конечном итоге специфический человеческий способ преобразования природных задатков и возможностей» (Х.-Г. Гадамер).

**Функция духовного воспроизводства.** Происходит накопление и развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала страны во всех типах и видах учебно-воспитательных и обра-

зовательных заведений. Образование и воспитание обеспечивают формирование мировоззрения человека, его ценностных ориентаций и моральных принципов.

**Профессионально-экономическая** функция, обеспечивающая подрастающее и взрослое поколения возможностью получения определенной профессии и переквалификации в связи с изменениями на рынке труда и отсюда решение вопросов личного благосостояния и участия в развитии экономики и благосостояния всей страны. Кроме того, от уровня образованности и грамотности населения во многом зависит, насколько каждый человек может освоить современные информационные и иные технологии, что напрямую определяет уровень развития экономики страны, ее мирового престижа как сильной и надежной в экономическом смысле державы.

**Подготовка подрастающего поколения к семейной жизни.** Данная функция воспитания и образования *очень актуальна* в настоящее время. Если дети растут без установки на брак, рождение детей и их воспитание, у них не формируется ответственность перед последующими поколениями, разрушаются многие социальные нормы и ценности. Издревле в России у подрастающего поколения формировалась установка на семью, святость брака, рождение детей. Это закреплялось в сознании от поколения к поколению. Современной молодежью эти ценности воспринимаются как архаизм.

### **Современные подходы к воспитанию**

В настоящее время достаточно четко определились несколько подходов к воспитанию, прежде всего, на теоретико-методологическом уровне.

**Формирующий** — это практически традиционный подход в отечественной педагогике, когда формирование понимается как процесс целенаправленного воспитательного воздействия на ребенка (А. И. Кочетов, Б. Т. Лихачев, Г. Н. Филонов и др.). Технологически воспитание на основе формирующего подхода организуется в поведенческой модели: показать образец — объяснить — упражнять. Практика воспитания организует систему желаемых качеств личности в форме Законов школы, Правил для учащихся, Кодекса чести и т.п.

**Синергетический** подход к воспитанию опирается на теорию самоорганизации сложных систем (В. А. Игнатова, С. В. Кульневич, Н. М. Таланчук, С. С. Шевелёва и др.). В условиях неопределенности будущего, нестабильности настоящего и других проявлений хаоса и неопределенности воспитание не может быть подчинено целенаправленному управлению. Тем более что и само воспитание представляет собой область неопределенности.

В процессе воспитания трудно четко отдифференцировать, что в воспитаннике изменилось под воздействием или в процессе взаимодействия с воспитателем, а что — под влиянием каких-то иных факторов. Синергетический подход ставит педагога в условия нелинейного осмысления процесса воспитания, признания открытости воспитательной системы, организующего значения случайностей (флуктуаций). Такой подход допускает скачкообразное изменение личности, если даже кратковременное педагогическое взаимодействие окажется вблизи точки бифуркации (ветвления, выбора), которые определяют главные тенденции изменения личности и возникают в области ценностей личности ребенка и его нравственных установок. Об этом в свое время писал К. Д. Ушинский: «...В неисчерпаемо богатой природе человека бывают и такие явления, когда сильное душевное потрясение, необычайный порыв духа, высокое одушевление — одним ударом истребляют и уничтожают закоренелые привычки, как бы стирая, сжигая своим пламенем всю прежнюю историю человека, чтобы начать новую, под новым знаменем». На этой же идее строится метод «взрыва», разработанный А. С. Макаренко.

**Антропологический** подход исходит из понимания ребенка как паритетного субъекта педагогического взаимодействия (Ш. А. Амонашвили, Б. М. Бим-Бад, В. Б. Куликов, Г. М. Коджаспирова, Л. М. Лузина и др.). В области антропологического подхода к воспитанию много было сделано К. Д. Ушинским, философами-экзистенциалистами (О. Больнов и др.)

Воспитательная система, выстроенная на антропологических основах, отвечает ряду условий:

- открытая постановка гуманистических целей как нравственных добродетелей: терпимости, доверия, человечности и др.;
- специальное внимание к здоровью воспитанников, воспитание у них здорового образа жизни и безопасного поведения;
- постоянная педагогическая диагностика, направленная на выявление природных задатков и способностей воспитанников;
- организация воспитательного процесса с учетом специфики ведущих видов деятельности в определенном возрасте, сензитивных предпосылок психического развития;
- обеспечение самоопределения личности каждого воспитанника в процессе преодоления трудностей, проявления инициативы и ответственности;
- природосообразные, ненасильственные методы воспитания.

В основе **культурологического** подхода лежит, прежде всего, гуманистическая психология (О. С. Газман, А. В. Иванов, Н. Б. Крылова и др.). Сторонники этого подхода полностью отрицают воспитание как специально организованный процесс. Воспитанники в процессе взаимодействия со взрослыми, с миром,

осваивая культуру, воспитываются, осваивают нормы и ценности. За ребенком остается право самостоятельно строить свой образ жизни, выбирать область интеллектуальных, физических, художественных интересов, самостоятельно решать свои проблемы. Воспитатель в такой системе выступает как фасилитатор, демонстрируя понимание ребенка, принятие его, одобрение, доверие, открытый личностный интерес к нему.

**Аксиологический** подход (В. А. Караковский, А. В. Кирьякова, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, Н. Е. Щуркова, Е. А. Ямбург и др.). Воспитание в системе педагогической аксиологии строится как процесс освоения ценностей, их интериоризация и включает несколько этапов:

- предъявление ценности в реальных условиях воспитания;
- первичное оценивание, обеспечение эмоционально положительного отношения к данной ценности;
- выявление смысла ценности и ее значения;
- принятие осознанной ценности;
- включение принятого ценностного отношения в реальные социальные условия действий и общения воспитанников;
- закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении воспитанников.

В основе **герменевтического** подхода лежит философская теория понимания и интерпретации гуманитарных явлений, построенная на идеях В. Дильтея, Г. Гадамера, Э. Гуссерля (А. Ф. Закирова, В. П. Зинченко, Ю. В. Сенько, И. И. Сулима и др.). Герменевтическая воспитательная практика строится как работа с переживаниями детей, их воспоминаниями, ожиданиями, фантазиями. В воспитании большое место занимает детское творчество: стихи, песни, эссе, дневники, письма, автобиографические записи. Воспитатель также вспоминает свое детство, рефлексировать его, проживает воспоминания из детства. Он в такой системе сотрудничает с ребенком, а не руководит им. Воспитание на такой основе должно научить ребенка понимать окружающих людей и себя.

**Социализирующий** подход представляет воспитание как многомерную и открытую социальную систему, где на личность воспитанника вариативно воздействуют различные социальные источники (В. Г. Бочарова, М. А. Галагузова, А. В. Мудрик, М. В. Шакурова, В. Р. Ясницкая). Важнейшей характеристикой воспитания является его *социальная эффективность*, т.е. обеспечение социализации ребенка и его личностного самоопределения.

Методологические основания социализирующего подхода выстраиваются с позиций прагматических идей разных философских и социологических направлений в научной мысли XX столетия. Дж. Дьюи, один из главных идеологов прагматизма в педагогике, утверждал: «Правильно выстроенное образование начинается

с активных занятий, имеющих социальные корни и определенную полезность». Ключевым понятием в концепции социализирующего подхода является *социальное воспитание*. Термин «социальное воспитание» появился в обиходе педагогической теории в начале XX в. Этим понятием отечественная педагогика стремилась обозначить новую область гражданского воспитания — формирование социальной и политической активности личности, «развитие вкуса к социальной деятельности» (В. В. Зеньковский).

**Психотерапевтический** подход (В. М. Букатов, Н. П. Капустин, В. П. Кащенко, Л. Д. Лебедева, Т. А. Стефановская и др.). В воспитании стали все чаще прибегать к методам психотерапии, которая в свое время позаимствовала их из педагогики. В обновленном виде и с новыми названиями эти методы вызывают эффект новизны. К ним относят всевозможные терапии: арттерапия в многообразии своих проявлений (музыкотерапия, танцевальная терапия, психодрама и др.), библиотерапия, цветотерапия, песочная терапия и т.д.

**Гендерно-половой** подход (Н. А. Бердяев, П. П. Блонский, О. И. Ключко, Д. В. Колесов, И. С. Кон, Е. Г. Костяшкин, А. Г. Хрипкова, Л. В. Штылева и др.). В отечественном социогуманитарном знании наиболее известны три взгляда на половые различия между женщинами и мужчинами, которые получают свое отражение в образовании: «разные и неравные», «разные, но равноправные», «равенство при различиях». Взгляды на гендерную и половую трактовку этих различий требуют современного осмысления для педагогики, теории и практики воспитания и образования. Отдельные аспекты проблемы пола в образовании получили современную трактовку в гендерных исследованиях по социологии, социальной истории, психологии и в других, смежных с педагогикой науках. Реализация гендерно-полового подхода в образовании позволит по-новому взглянуть на воспитание детей разного пола.

Таким образом, воспитание представляет собой сложное и многоаспектное явление, место и значение которого в структуре ценностей той или иной цивилизации трудно переоценить.

## Контрольные вопросы и задания

1. Как вы поняли, когда и почему возникло воспитание?
2. Докажите, что у животных нет такого явления как воспитание.
3. Чем научение отличается от воспитания?
4. Дайте характеристику особенностям категории «воспитание» в ее общекультурной трактовке.
5. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные подходы к воспитанию, определившиеся в современной педагогике.
6. Согласны ли вы с классиком?



## В. М. Бехтерев<sup>1</sup>

«Воспитание, которое должно бы служить краеугольным камнем в жизни современного общества, до сих пор еще не пользуется ни со стороны общества, ни со стороны правительства тем вниманием, которое оно заслуживает.

...Человек, получивший воспитание... имеет как бы две природы — одна приобретает как унаследованная часть его организации от предков и образует собой ряд прирожденных и наследственных рефлексов, другая же приобретается путем естественного упражнения и искусственного создания навыков и образует собой совокупность воспитанных рефлексов.

...Человек, как социальная единица, является продуктом воспитания, а не является результатом прирожденных или наследственных условий... без воспитания человек остается на степени жалкого животного, не могущего себе даже обеспечить собственной жизни.

...Если образование дает нам человека с эрудицией, то воспитание создает интеллигентную и деятельную личность в лучшем смысле этого слова. Оно лежит в значительной мере в основе того, что известно под названием нравственного облика человека, его характера и воли...

Отсюда понятно, что идеалом современного воспитания должно быть воспитание со дня рождения».

7. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие основные функции воспитания и образования.

## § 2. Цели воспитания

Цель — осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия человека или группы людей; предполагаемый идеальный результат деятельности. **Цель воспитания как социального явления** — *теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определенном типе личности, идеальных требований к ее сущности, индивидуальности, образованности, свойствам и качествам, умственному, физическому, нравственному, эстетическому развитию и отношению к жизни.*

Цель воспитания задается обществом, государством или отдельными социальными группами, как, например, в частном образовании или в системе духовного образования, но и там оно обусловлено социальным заказом. Без осознания воспитательных целей вся педагогическая деятельность теряет четкость и смысл: «Что сказали бы об архитекторе, который, закладывая новое здание, не сумел бы ответить вам на вопрос, что он хочет строить... То же самое должны вы сказать и о воспитателе, который не сумеет ясно и точно определить вам цели своей воспитательной деятельности» (К. Д. Ушинский)<sup>2</sup>. Цель воспитания есть отражение его

<sup>1</sup> Бехтерев В. М. Вопросы общественного воспитания. М., 1910.

<sup>2</sup> Ушинский К. Д. Собр. соч. Т. 8. М., 1950. С. 17—18.