



МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

А. В. Ткаченко

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ

УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом
высшего образования в качестве учебника
для студентов высших учебных заведений, обучающихся
по гуманитарным направлениям и специальностям*

**Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru**

Москва ■ Юрайт ■ 2015

УДК 378(075.8)
ББК 74.5я73
Т48

Автор:

Ткаченко Александр Владимирович — кандидат исторических наук, доцент, заместитель заведующего кафедрой общей и прикладной социологии Института психологии, социологии и социальных отношений Московского городского педагогического университета.

Рецензенты:

Ананишев В. М. — доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и прикладной социологии Института психологии, социологии и социальных отношений Московского городского педагогического университета;

Староверов В. И. — доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, главный научный сотрудник Института социально-политических исследований Российской академии наук.

Ткаченко, А. В.

Т48 Методика преподавания социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Ткаченко. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 369 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

ISBN 978-5-9916-4422-8

В учебник вошли теоретические положения по методике преподавания социологии и практические рекомендации для преподавателей и практикантов, разработанные на кафедре общей и прикладной социологии Института психологии, социологии и социальных отношений Московского городского педагогического университета. До сих пор пособия по методике преподавания социологии практически не издавались для российской аудитории.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для студентов социологических факультетов российских вузов.

УДК 378(075.8)
ББК 74.5я73

Оглавление

Введение.....	11
---------------	----

Раздел I

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Глава 1. Методика преподавания как педагогическая наука.....	17
1.1. Общая характеристика методики преподавания	17
1.2. Научные подходы к методике преподавания	18
1.3. Цели и функции методики преподавания	19
1.4. Педагогические технологии.....	20
1.5. Задачи, факторы и уровни обучения	22
1.6. Дидактические принципы обучения	23
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>24</i>

Глава 2. Особенности преподавания социологических дисциплин	26
--	-----------

2.1. Отличие социологии от других наук.....	26
2.2. Цели обучения социологии.....	28
2.3. Методы обучения социологии.....	28
2.4. Пути составления учебного курса по социологии	29
2.5. Общекультурные и профессиональные компетенции	29
2.6. Компетенции бакалавра по социологии.....	32
2.7. Компетенции магистра по социологии	35
2.8. Отношение выпускников социологических факультетов к профессии социолога.....	37
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>39</i>

Раздел II

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К УЧЕБНОМУ ЗАНЯТИЮ ПО СОЦИОЛОГИИ

Глава 3. Подготовка к проведению учебного занятия по социологии	43
3.1. Учебное занятие и его типы.....	43
3.2. Планирование учебного занятия	44
3.3. Внутри- и межпредметные связи.....	45

3.4. Примеры тематического планирования занятий по социологии ...	46
3.5. Подача теоретического и фактологического материала на учебных занятиях по социологии	46
3.6. Опросник «Знаю — хочу знать»	53
3.7. Представление студентов об идеальном учебном занятии.....	53
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	56
Глава 4. Правила проведения лекции по социологии	58
4.1. Лекционная форма учебных занятий.....	58
4.2. Виды лекций	59
4.3. Этапы лекции.....	61
4.4. Общие методические правила проведения лекции.....	62
4.5. Использование средств наглядности	63
4.6. Использование учебной доски.....	63
4.7. Использование технических средств	64
4.8. Оценка проведенной лекции	65
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	66
Глава 5. Правила проведения семинара по социологии	68
5.1. Семинарская форма учебного занятия	68
5.2. Игровые виды семинаров	69
5.3. Проектный семинар.....	71
5.4. Доклады на семинарах по социологии.....	72
5.5. Проведение учебных презентаций	73
5.6. Работа с документальными источниками.....	74
5.7. Составление графических схем на семинарах	75
5.8. Закрепление и повторение пройденного материала	81
5.9. Методика проверки знаний студентов.....	81
5.10. Контрольное тестирование	82
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	87

Раздел III

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО СОЦИОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Глава 6. Проведение учебных занятий по общей социологии ...	91
6.1. Общая социология как учебная дисциплина	91
6.2. Требования к результатам освоения дисциплины «Общая социология»	92
6.3. Планирование курса общей социологии.....	94
6.4. Примерная тематика рефератов по курсу общей социологии.....	94
6.5. Вопросы для проверки знаний по общей социологии.....	95
6.6. Учебные дисциплины, связанные с общей социологией	101
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	102

Глава 7. Проведение учебных занятий по истории социологии.....	103
7.1. История социологии как учебная дисциплина.....	103
7.2. Требования к результатам освоения дисциплины «История социологии».....	104
7.3. Планирование курса истории социологии.....	106
7.4. Примерная тематика рефератов по курсу истории социологии.....	108
7.5. Вопросы для проверки знаний по истории социологии.....	109
7.6. Учебные дисциплины, связанные с историей социологии.....	115
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>116</i>
Глава 8. Проведение учебных занятий по социологическим проблемам изучения общественного мнения	118
8.1. Социологические проблемы изучения общественного мнения как учебная дисциплина.....	119
8.2. Требования к результатам освоения дисциплины «Социологические проблемы изучения общественного мнения».....	120
8.3. Планирование курса «Социологические проблемы изучения общественного мнения».....	122
8.4. Примерная тематика рефератов по курсу социологических проблем изучения общественного мнения.....	123
8.5. Вопросы для проверки знаний по социологическим проблемам изучения общественного мнения.....	124
8.6. Учебные дисциплины, связанные с социологическими проблемами изучения общественного мнения.....	130
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>131</i>
Глава 9. Проведение учебных занятий по социологии общественных связей и отношений	132
9.1. Социология общественных связей и отношений как учебная дисциплина.....	133
9.2. Требования к результатам освоения дисциплины «Социология общественных связей и отношений».....	134
9.3. Планирование курса «Социология общественных связей и отношений».....	136
9.4. Примерная тематика рефератов по курсу социологии общественных связей и отношений.....	137
9.5. Вопросы для проверки знаний по социологии общественных связей и отношений.....	138
9.6. Учебные дисциплины, связанные с социологией общественных связей и отношений.....	143
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>144</i>

Глава 10. Проведение учебных занятий по социологии культуры.....	145
10.1. Социология культуры как учебная дисциплина.....	145
10.2. Требования к результатам освоения дисциплины «Социология культуры».....	147
10.3. Планирование курса социологии культуры.....	148
10.4. Примерная тематика рефератов по курсу социологии культуры.....	149
10.5. Вопросы для проверки знаний по социологии культуры.....	149
10.6. Учебные дисциплины, связанные с социологией культуры.....	155
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>155</i>
Глава 11. Проведение учебных занятий по социологии религии.....	157
11.1. Социология религии как учебная дисциплина.....	157
11.2. Требования к результатам освоения дисциплины «Социология религии».....	158
11.3. Планирование курса социологии религии.....	161
11.4. Примерная тематика рефератов по курсу социологии религии.....	167
11.5. Вопросы для проверки знаний по социологии религии.....	169
11.6. Учебные дисциплины, связанные с социологией религии.....	181
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>182</i>
Глава 12. Проведение учебных занятий по социологии политики.....	183
12.1. Социология политики как учебная дисциплина.....	183
12.2. Требования к результатам освоения дисциплины «Социология политики».....	184
12.3. Планирование курса социологии политики.....	187
12.4. Примерная тематика рефератов по курсу социологии политики.....	188
12.5. Вопросы для проверки знаний по социологии политики.....	190
12.6. Учебные дисциплины, связанные с социологией политики.....	196
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>196</i>
Глава 13. Проведение учебных занятий по социологии международных отношений.....	198
13.1. Социология международных отношений как учебная дисциплина.....	198
13.2. Требования к результатам освоения дисциплины «Социология международных отношений».....	199
13.3. Планирование курса социологии международных отношений.....	201
13.4. Примерная тематика рефератов по курсу социологии международных отношений.....	202
13.5. Вопросы для проверки знаний по социологии международных отношений.....	203

13.6. Учебные дисциплины, связанные с социологией международных отношений.....	205
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	206

Глава 14. Проведение учебных занятий по социологии

конфликта	208
14.1. Социология конфликта как учебная дисциплина.....	208
14.2. Требования к результатам освоения дисциплины «Социология конфликта».....	209
14.3. Планирование курса социологии конфликта.....	211
14.4. Примерная тематика рефератов по курсу социологии конфликта.....	212
14.5. Вопросы для проверки знаний по социологии конфликта.....	214
14.6. Учебные дисциплины, связанные с социологией конфликта... ..	221
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	222

Раздел IV

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Глава 15. Проведение учебных занятий по социальной

истории России	227
15.1. Взаимосвязь исторических и социологических знаний.....	227
15.2. Социальная история России как учебная дисциплина.....	229
15.3. Требования к результатам освоения дисциплины «Социальная история России».....	229
15.4. Планирование курса социальной истории России.....	231
15.5. Примерная тематика рефератов по курсу социальной истории России.....	235
15.6. Вопросы для проверки знаний по социальной истории России.....	237
15.7. Учебные дисциплины, связанные с социальной историей России.....	243
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	244

Глава 16. Проведение учебных занятий по обществознанию...245

16.1. Обществознание как учебный предмет.....	245
16.2. Учебные предметы, связанные с обществознанием.....	246
16.3. Планирование курса обществознания.....	247
16.4. Нацеленность старшеклассников на сдачу ЕГЭ по обществознанию.....	249
16.5. Тестирование на тему «Человек и общество».....	251
16.6. Тестирование на тему «Философия познания».....	254
16.7. Тестирование на тему «Политика».....	259
16.8. Тестирование на тему «Право».....	268
16.9. Тестирование на тему «Экономика».....	276

16.10. Методические рекомендации по работе над Частью С ЕГЭ по обществознанию.....	284
16.11. Социологические курсы повышения квалификации для учителей обществознания.....	291
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	293

Раздел V ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО СОЦИОЛОГИИ

Глава 17. Правила общения преподавателя и студентов.....	297
17.1. Стили преподавания	297
17.2. Педагогический такт	299
17.3. Эмоции в учебном процессе	299
17.4. Методические рекомендации по работе со студентами разного темперамента.....	301
17.5. Методические рекомендации по работе со студентами с разными типами характера.....	304
17.6. Выявление способных студентов	307
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	308
Глава 18. Активизация познавательной деятельности студентов	310
18.1. Активизация и развитие внимания студентов.....	310
18.2. Развитие восприятия и воображения	312
18.3. Развитие памяти учащихся.....	313
18.4. Развитие мышления и речи студентов	315
18.5. Волевое развитие личности студента.....	316
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	317

Раздел VI МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Глава 19. Формы и виды внеаудиторной работы студентов	321
19.1. Формы внеаудиторной работы.....	321
19.2. Основные виды письменных работ студентов.....	322
19.3. Составление портфолио	323
19.4. Основания для совместной проектной деятельности преподавателя и студентов	324
19.5. Этапы проектной деятельности	325
19.6. Составление социологической анкеты	327
19.7. Примеры анкет, составленных студентами.....	329
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	346

Глава 20. Правила написания курсовых и дипломных работ по социологии	347
20.1. Структура курсовой и дипломной работ	347
20.2. Введение курсовой и дипломной работ.....	348
20.3. Правила написания курсовой и дипломной работ	351
20.4. Дипломные работы по социологии общественных связей и отношений.....	353
20.5. Дипломные работы по социологии религии.....	355
20.6. Дипломные работы по социологии семьи	357
20.7. Дипломные работы по гендерной социологии.....	358
20.8. Дипломные работы по социологии организаций.....	360
20.9. Дипломные работы по социологии труда.....	362
20.10. Дипломные работы по социологии молодежи.....	364
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	365
Литература	367

Введение

Социология (от лат. *societas* — общество и греч. λόγος — учение) — это наука, изучающая социальные отношения и связанные с ними процессы, происходящие в обществе.

Данная книга представляет собой редкую в современной России попытку создать учебник по методике преподавания социологии в высшей школе. Книга писалась с таким расчетом, чтобы пользу из нее извлекли все студенты, которые учатся на социологов в бакалавриате и магистратуре и особенно проходящие педагогическую практику и планирующие начать свою профессиональную деятельность в качестве преподавателей социологии. Автор надеется, что аспиранты, ассистенты профессоров и даже опытные преподаватели смогут использовать его рекомендации по оценке своих занятий и по организации образовательного процесса и учебной работы студентов.

Структура учебника выстроена таким образом, чтобы помочь читателю достичь означенной цели.

Учебник состоит из шести разделов и 20 глав.

Первая из них посвящена теоретическим аспектам методики преподавания и потому содержит основные сведения по направлениям, целям, задачам, функциям, дидактическим принципам, методам и технологиям проведения учебных занятий.

Вторая глава раскрывает общие особенности методики преподавания социологии и подчеркивает специфику преподавания социологических дисциплин. Глава рассказывает о целях, методах и путях составления учебного курса и подробно освещает существующие требования к профессиональной подготовке социолога.

Третья глава призвана помочь студенту, пробующему свои силы в преподавании, грамотно составить план предстоящего занятия по социологии и учесть все необходимые при подготовке детали.

Четвертая глава объясняет специфические особенности лекционной формы проведения учебных занятий, описывает виды и этапы лекции и содержит методические рекомендации по ее диагностике и использованию наглядных и технических средств во время занятий.

Пятая глава рассматривает характерные черты и виды семинаров и основные проблемы, возникающие у преподавателей при проведении семинарских (практических) занятий по социологии: при составлении графических схем, оценке докладов, работе с документальными источниками, контрольном тестировании, закреплении и проверке знаний студентов.

С шестой по четырнадцатую главу учебник дает рекомендации по проведению учебных занятий по разным социологическим дисциплинам. При этом указываются профессиональные компетенции, которыми должен овладеть студент в процессе обучения данным дисциплинам, а также особенности планирования каждого учебного курса.

Пятнадцатая и шестнадцатая главы знакомят читателя с методическими правилами проведения учебных занятий по связанном с социологией предметам — социальной истории России и обществознанию. Данные дисциплины выбраны потому, что они не только привязаны к социологии по своему содержанию, но и имеют общую с ней методологическую основу. Выпускники социологических факультетов нередко преподают историю и обществознание, и, следовательно, для них будет небесполезно изучить те рекомендации, которые предоставляет методика преподавания социологии применительно к составлению данных курсов.

Семнадцатая и восемнадцатая главы подробно раскрывают психологические приемы, необходимые при работе со студентами, и делают акцент на учете, активизации и развитии психических процессов, состояний и свойств учащихся, связанных с их познавательной деятельностью.

Девятнадцатая глава описывает виды внеаудиторной работы студентов социологической специализации и в первую очередь работу над исследовательскими проектами.

Последняя, *двадцатая*, глава содержит правила написания курсовых и дипломных работ с подробным описанием их структуры и примерами из разных отраслей социологии.

В конце каждой главы помещены контрольные вопросы и задания по пройденному материалу, а в конце учебника дается список рекомендуемой методической литературы.

Автор принял во внимание тот факт, что социология преподается не только на факультетах социологии и часто представляет собой не один предмет, а целый цикл дисциплин социологического профиля. Поэтому представленный вашему вниманию учебник составлен так, чтобы его можно было использовать в разных вузах и на разных факультетах, но в первую очередь на факультетах социологии при изучении методики преподавания этой науки.

Таким образом, материал учебника позволяет студенту:

знать

- основные педагогические теории, применимые к практике преподавания социологических дисциплин;
- основные дидактические принципы, педагогические методы и технологии;
- основы педагогического мастерства, необходимые для преподавания дисциплин социологического цикла;
- психологические приемы, предусмотренные методикой преподавания социологии;
- теорию планирования, проведения и оценки лекционных и семинарских занятий;
- порядок работы над учебным проектом;
- правила написания учебных письменных работ по социологии;
- профессиональные компетенции, связанные с социологическими дисциплинами;
- методические рекомендации по составлению курсов учебных занятий по разным социологическим дисциплинам;
- правила использования средств наглядности, графических схем и письменных источников на учебных занятиях;

уметь

- применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической и педагогической теории;
- давать четкие определения научных понятий, связанных с процессом обучения;
- описывать современные методологические теории и исследовательские приемы в методике;
- объяснять факторы, цели и задачи обучения применительно к конкретным ситуациям;
- составлять тематический план учебных занятий;
- использовать необходимые средства и пособия для эффективной организации учебного занятия;
- осуществлять проверку и закрепление знаний учащихся;
- выбирать необходимые психологические приемы для активизации познавательных процессов учащихся;
- осуществлять проектную деятельность;
- осуществлять диагностику своей педагогической деятельности;
- составлять курсы учебных занятий по разным дисциплинам социологического профиля;
- применять полученные профессионально-профилированные знания в профессиональной деятельности;

владеть

- способностью использовать теоретические знания и практические навыки для организации образовательного процесса;
- практическими навыками по составлению учебных курсов;
- методикой планирования и проведения аудиторной и внеаудиторной учебной работы;
- знаниями о правилах, методах и средствах достижения эффективного результата при организации процесса обучения;
- умением преподавать разные учебные дисциплины, включая методику преподавания социологии;
- способностью проведения учебных занятий по социологическим дисциплинам в вузе и по обществознанию в школе.

Учебник предназначен для подготовки прикладных и академических бакалавров, обучающихся по направлению «Социология», а также для студентов магистратуры разных социологических профилей и в первую очередь профиля «Социология образования».

Раздел I
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
СОЦИОЛОГИИ КАК НАУЧНАЯ
ДИСЦИПЛИНА



Глава 1

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА

В результате изучения данной главы студент должен:

знать

- место, занимаемое методикой преподавания среди педагогических наук;

- базовые науки, на которые опирается методика;
- основные цели и функции методики преподавания;
- современные педагогические технологии;
- взаимосвязь задач и факторов обучения;
- возможные уровни обучения;
- основные дидактические принципы;

уметь

- отличать методику от дидактики;
- определять основные задачи обучения;
- выстраивать процесс обучения по определенным уровням;
- выбирать подходящие для конкретной ситуации методы и технологии обучения;
- выбирать подходящие для преподавания социологии дидактические принципы;

владеть

- знаниями о методах, целях и правилах методики преподавания;
 - способностью использовать исследовательские методы для повышения эффективности образовательного процесса;
 - умением разрабатывать модель обучения.
-

1.1. Общая характеристика методики преподавания

Методика преподавания — это отрасль педагогической науки, исследующая процесс обучения с целью достижения его большей эффективности. Методика включает совокупность методов, правил и средств обучения.

Базовые науки, на которые опирается методика, — это педагогика, психология и лингвистика.

Как и *педагогика*, методика занимается вопросами обучения. Но если педагогика рассматривает обучение в целом, то методика заостряет внимание на обучении конкретному предмету. Иными словами, методика преподавания социологии берет из педагогики теоретические понятия и применяет их в отношении конкретного предмета — социологии.

Психология изучает разнообразные свойства, процессы и состояния психики человека: мышление, память, внимание, восприятие, эмоции и т.д. Методика определяет, какие из них нужно использовать, а какие нейтрализовать в ходе учебного процесса.

Лингвистика — это наука о языке как знаковой форме выражения человеческих мыслей. Методика применяет эти теоретические знания на практике, потому что в процессе обучения используется прежде всего устная и письменная речь.

Основные методы исследования в методике преподавания — это наблюдение и эксперимент.

Наблюдение — это такой метод изучения способов преподавания, при котором исследователь не оказывает никакого воздействия на этот процесс и получает информацию созерцательно.

Эксперимент — это внесение в процесс обучения новых элементов (либо другого содержания, либо другой формы). Он состоит из двух частей — констатации фактов (собрания информации) и практического анализа (в виде тестов, анкет, контрольных работ или собеседования).

Осуществляя поиск лучших форм и способов организации образовательного процесса, можно использовать оба этих метода.

1.2. Научные подходы к методике преподавания

В зависимости от разного понимания функций и задач, в методике можно выделить несколько направлений.

Первое направление — *дидактическое* — рассматривает методику преподавания как часть дидактики, на которую распространяются принципы и правила, одинаковые для преподавания всех предметов. Если следовать этому направлению, то надо обратить внимание на общие педагогические приемы, обязательные при проведении большинства занятий в стенах вузов.

Второе направление в методике — *психологическое*. Оно рассматривает методику как часть психологии, и если следовать данному направлению, то основное внимание надо сосредоточить на процессе познания учащихся и способах усвоения ими полученной информации. То есть преподаватель обязан знать и применять в процессе обучения общие законы психологии.

Третье направление — *предметное*. Сторонники этого подхода считают, что главное в методике преподавания любой учебной дисциплины — это сама изучаемая дисциплина. Например, в методике преподавания социологии главной будет сама социология. При этом учитывается, что помимо общей социологии студенты профильных вузов должны изучать отдельные дисциплины социологической специализации, как-то: социология религии, социология культуры, социология международных отношений, социология коммуникаций, социология организаций и другие отраслевые разделы социологии. Если следовать данному направлению, то придется нацелить свое внимание на выделение разнообразных приемов, пригодных для преподнесения знаний из разных областей социологии.

В рамках третьего направления предполагается, что преподавание социологии очень специфично и существенно отличается от преподавания несоциологических дисциплин. При всей предметной ограниченности данного подхода необходимо отметить, что он позволяет разработать такие приемы обучения, которые помогают преподавать социологию одинаково успешно как для студентов социологических факультетов, так и для тех, кто изучает этот предмет в рамках цикла общеобразовательных дисциплин, — будущих психологов, журналистов, юристов, экономистов, историков и т.д.

Какое бы направление мы ни выбрали, нельзя игнорировать альтернативные подходы, а лучше всего совмещать их в своей педагогической деятельности.

1.3. Цели и функции методики преподавания

Выделяют два блока, характеризующие цели методики.

1. Исследовательские цели:

- выявление закономерностей учебного процесса;
 - изучение наиболее эффективных методов обучения — например, приемов, выработанных при преподавании несоциологических дисциплин, для последующей их адаптации к преподаванию социологии;
 - оценка эффективности обучения.
- Иными словами, первый блок целей представляет нам методику преподавания как теоретико-аналитическую науку.

2. Рекомендационные цели:

- использование технологий и методов обучения в соответствии с разделами учебной программы, конкретным семестром и учебным планом;

- выработка новых приемов и методов обучения в рамках конкретной учебной дисциплины;
- разработка возможных способов улучшения преподавания конкретной учебной дисциплины.

Методика преподавания — это как теоретическая, так и прикладная наука.

Основные функции методики преподавания:

- конкретизирует то, что получается в ходе процесса обучения;
- исходя из цели обучения, определяет тематику учебного курса;
- учитывая возрастные познавательные способности, определяет структуру содержания образования;
- разрабатывает *технологии обучения — конкретные способы работы преподавателя*;
- разрабатывает модели (варианты) обучения;
- предлагает различные новации — модели обучения, отличные от традиционных методов;
- производит *диагностику — определяет сильные и слабые стороны преподавания*. Понятно, что это невозможно без определенного педагогического опыта и самокритики;
- прогнозирует результаты образования и развития личности.

1.4. Педагогические технологии

Педагогические технологии — это формы и методы обучения, которые системно используются в образовательном процессе.

1. *Традиционная*: имеются в виду самые простые и древние педагогические приемы с преобладанием пассивного метода обучения.

2. *Модульно-рейтинговая* предполагает индивидуальный подход к каждому студенту. Для этого учебный курс социологии разбивается на модули и вводится рейтинговая система оценки успеваемости студентов. Модуль — это каждый раздел учебной программы по каждой изучаемой дисциплине. Итоговая оценка выставляется по сумме накопленных студентом за семестр или за год баллов. Данная технология имеет большое будущее и давно применяется на Западе.

3. *Проблемного обучения*: преподаватель моделирует проблемные ситуации, которые предстоит решить студентам на занятиях. Для обучения социологии данная технология очень эффективна.

4. *Программного обучения*: предполагается широкое использование компьютерной техники в образовательном процессе.

Актуальность этой технологии объясняется как требованиями работодателей к компьютерной грамотности выпускников, так и необходимостью ознакомить будущих социологов со специальными компьютерными программами.

5. *Дистанционного обучения*: перенос большей части образовательного процесса за стены вуза, что наиболее эффективно для заочной формы обучения и экстерната. В широком смысле дистанционным называют обучение, не предполагающее непосредственный контакт между преподавателем и учащимися. Но в последние годы под этим термином все чаще подразумевают электронное обучение, когда *связующим звеном между преподавателем и студентом становится Интернет*. Поэтому такую технологию часто называют *электронной* (англ. *e-Learning*).

Занятия в рамках электронной технологии проводятся в онлайн режиме с использованием *Skype*. Например, возможно проведение семинаров в виде веб-конференций, участники которых находятся в разных помещениях, но не только общаются, но и видят друг друга на экранах мониторов своих компьютеров. Уже сейчас активно применяется онлайн тестирование студентов по многим учебным дисциплинам. Мультимедийные лекции можно проводить путем организации видеомоста с педагогом или простой рассылки учебных видеоматериалов студентам через Интернет. И точно так же консультации по Интернету может давать тьютор, научный руководитель или репетитор.

С 2009 г. в России действует виртуальная система управления обучением *Moodle* — веб-приложение, позволяющее педагогам и их ученикам создавать свои сайты для онлайн обучения. Распространять учебные материалы через Интернет помогает система управления учебной деятельностью *LMS*. А требования для организации дистанционного обучения содержатся в сборнике *SCORM* и его улучшенной версии *Tin Can API*, которая связывает разные обучающие системы, сохраняет задания и ответы учеников в базе данных и сопоставляет полученные ответы с требованиями учебных стандартов.

Преимущества технологии электронного обучения:

- возможность для преподавателя и студентов выбрать удобное для них время и место проведения занятий;
- возможность для студентов в любой момент задать преподавателю любой интересующий их вопрос;
- возможность для родителей учащихся контролировать выполнение домашних заданий, данных преподавателем их детям;
- возможность сэкономить расходы преподавателя и студентов на дорогу, которую при других технологиях обучения почти каж-

дый день им необходимо преодолевать, чтобы добраться до здания вуза и вернуться домой;

- возможность выбора индивидуальных программ обучения для отдельных студентов и в том числе для тех, кто имеет проблемы со здоровьем, не позволяющие часто выходить из дома.

Недостатки электронного обучения:

- невозможность широкого использования компьютерных коммуникаций там, где не создана для них инфраструктура;

- риск невыполнения заданий, отправленных по Интернету, теми учениками, чьи родители по тем или иным причинам не контролируют учебную деятельность своих детей;

- нежелание или неподготовленность многих преподавателей пользоваться новыми техническими средствами в процессе обучения;

- недостаточная методическая разработка технологии дистанционного обучения в большинстве вузов России.

1.5. Задачи, факторы и уровни обучения

Исходя из задач обучения, которые ставит перед собой педагог, определяются факторы обучения.

1. Из первой задачи — *Зачем учить?* — проистекает первый фактор — *Цель обучения.*

2. Из второй задачи — *Чему учить?* — исходит второй фактор — *Содержание обучения.*

3. Из третьей задачи — *Как учить?* — производится третий фактор — *Организация процесса обучения.*

Таким образом, приступая к разработке методики преподавания социологии, уместно определить для себя, как факторы обучения будут соответствовать трем основным методическим задачам.

Можно предложить *методику преподавания через проведение студентов по нескольким ступеням (уровням) обучения:*

- *знание* — получение базовой учебной информации;
- *преобразование* — умение оперировать полученными знаниями;
- *приложение* — умение составлять анкеты и обрабатывать полученные данные;

- *аналитика* — имеется в виду то, что без знания основ социологии не следует давать анализировать серьезные социальные проблемы. По той же самой причине общую социологию рекомендуется изучать раньше истории социологии, потому что без теоретической базы трудно понять классиков этой науки;

- *синтез* — обобщение проанализированных фактов в виде конкретного вывода;

- *оценка* — например оценочное сравнение положений отдельных социологов или оценка происходящих в обществе процессов;
- *креативность* — творческая активность и самостоятельность.

Предложенная методика интересна потому, что соответствует не только основным стадиям подготовки будущего специалиста, но и порядку написания научной работы по социологии, когда вначале на основе имеющейся отрывочной информации (знание) выбирается тема и строится гипотеза (преобразование), затем проводится опрос респондентов (приложение), затем подробно разбираются (анализ), сравниваются и обобщаются (синтез) полученные в ходе опроса данные, выявляются соответствующие результатам опроса социальные реалии (оценка), после чего даются рекомендации и делаются прогнозы на будущее (креативность).

1.6. Дидактические принципы обучения

Дидактика разрабатывает принципы, а не методы обучения. Ниже приведены основные дидактические принципы.

1. *Принцип наглядности* — подразумевается использование не только вещественных картинок, но и образов, всплывающих в памяти.

2. *Принцип системности* — это попытка связать свой курс с другими дисциплинами из учебной программы. Поэтому при составлении плана любой лекции по социологии необходимо устанавливать межпредметные связи. Например, читая лекцию по социологии студентам неосоциологического факультета, нужно помнить, что вы не просто даете сведения по новой дисциплине, а дополняете полученные ранее студентами знания. Соответственно, вам придется соотносить тему и проблематику занятия с темами пройденных студентами дисциплин. Так, читая лекцию на психологическом факультете, следует обратить внимание на «родственные» между социологией и психологией темы: социальный конфликт, социализация личности, ролевое поведение, девиация и т.п.

3. *Принцип активности*: все студенты должны быть вовлечены в работу на занятиях.

4. *Принцип проблемности*: студенты должны понимать актуальность и возможность практического применения полученных знаний и навыков. Это значит, что при составлении плана лекции необходимо заранее выделить самые важные идеи и проблемы, которые вы намереваетесь на занятии затронуть. На семинарских занятиях можно предложить студентам найти свою проблему по предложенной теме.

5. *Принцип прочности*: преподавание лишь тогда чего-то стоит, когда принесит плоды в виде закрепленных в сознании учащихся умений и знаний.

6. *Принцип практицизма* — этот принцип указывает на тесную связь между теорией и практикой. Чтобы быть успешным в современном обществе, нужно иметь определенные знания и такие личностные качества, которые позволяют эти знания использовать на практике.

С этой целью, отвечая на непреходящий вопрос абитуриентов социологического факультета: «Кто такой социолог?» — следует обратить внимание молодых людей на *три фактора, формирующих социолога*.

1. *Профессиональная деятельность* — изучение общественного мнения и поведения.

2. *Знание теорий построения и развития общества и умение использовать специфические методы исследования жизни общества*.

3. *Личностные качества* — коммуникабельность, коллективизм, хорошее владение речью, умение работать в команде, т.е. то, что ценится современным работодателем.

Для студентов факультетов, далеких от социологии, наиболее значим принцип наглядности. Так, для студентов технических вузов предпочтителен показ схем и графиков. Для студентов-гуманитариев, но не социологов (психологи, юристы, экономисты, лингвисты, историки) важнее принципы системности и проблемности. Им нужно доказать, что знание социологии поможет в осуществлении их карьеры. Следовательно, для студентов-юристов акцент надо делать на социологии права, для студентов-экономистов — на социологии труда, для студентов-историков — на истории социологии и т.д. Что касается студентов-социологов, то, обучая их, упор надо делать на принципах прочности и практицизма.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы основные направления в методике преподавания? Какое из них, по вашему мнению, больше подходит для преподавания социологии?
2. Назовите основные цели и функции методики преподавания.
3. Какие методы исследования предлагает методика?
4. Какие педагогические технологии обучения применяются в высшей школе?
5. Как между собой связаны задачи и факторы обучения? Как бы вы ответили на вопросы о цели, содержании и способах преподавания социологии?
6. Как взаимосвязаны содержание учебного курса и способы обучения?

7. Как уровни обучения соотносятся с этапами написания научной работы по социологии?

8. Как дидактика соотносится с методикой? Какие дидактические принципы используют в методике преподавания? Какие из этих принципов особенно важны для преподавания социологии?

9. Попробуйте вспомнить наиболее интересные учебные занятия, на которых вы присутствовали в школе и в вузе. Какие педагогические технологии и дидактические принципы использовали на них педагоги? Перечислите по пунктам удачные решения педагогов, проявленные в ходе самых запоминающихся занятий.

Глава 2

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В результате изучения данной главы студент должен:

знать

- специфику преподавания социологии;
- основные цели и методы обучения социологии;
- возможные пути составления учебного курса по социологии;
- профессиональные компетенции социолога;

уметь

- различать профессиональные компетенции магистра и бакалавра социологии;
- выстраивать учебный курс в соответствии с профессиональными компетенциями;
- определять образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения;

владеть

- способностью определять основные проблемы, стоящие на пути оптимизации учебного процесса;
 - базовыми понятиями методики преподавания социологии;
 - умением организовывать собственные приемы обучения социологии.
-

2.1. Отличие социологии от других наук

Курс социологии в вузе отличается от курса обществознания в школе тем, что он показывает знания об обществе в их развитии. Вот почему одним из важнейших для социологических факультетов всегда был курс истории социологии. В то же время обществознание в школе преподносит учащимся лишь устоявшиеся научные положения, причем из разных социальных наук: экономики, юриспруденции, психологии, культурологии и т.д. А без идеи динамики общественного развития и без понимания неоднозначности научных концепций не может сложиться личность специалиста в области социологии.

Если говорить о других гуманитарных дисциплинах, то социология отличается от них своей опорой на практику в виде сбора статистических данных, требующих анализа с помощью характерной для этой науки методологии. Например, преподавая социологию духовной жизни, уместно оперировать конкретными, собранными на практике данными о проведении людьми культурного досуга. Таким образом, студенты-социологи должны привыкнуть к мысли о необходимости проведения самостоятельных исследований по сбору фактов, которые касаются разных сторон социальной жизни, с целью последующего их анализа.

В отличие от истории, политологии, религиоведения, искусствоведения, правоведения или филологии в социологии упор делается на выявление не частного, конкретного и уникального, а общего, типичного и характерного для общества. Социология не останавливает свое внимание на какой-то отдельно взятой стороне общественной жизни — политической, экономической или духовной, а изучает все социальные отношения. Даже учитывая большое проникновение социологии в школьный и вузовский курсы истории (теории социальных закономерностей, социально-экономических формаций, социальной борьбы), следует признать существенную разницу между исторической и социологической дисциплинами: социология больше интересуется не прошлым, а настоящим состоянием общества.

Сближаясь с социальной философией, социология никогда с ней не отождествляется в силу того, что не склонна рассматривать общество как часть мироздания, и потому видит в обществе самоценную социальную систему с характерными для нее внутренней структурой, самовоспроизводством и саморегуляцией.

По большей части, уходя корнями в философию, социология отводит ей роль своей теоретической базы. Но социолога не интересуют космос, природа, живая и неживая материя сами по себе. Если что-то из перечисленного и привлекает его внимание, так это то, как общество воспринимает внешние факторы и как они влияют на социальную жизнедеятельность. Например, социолог, изучающий религию, заинтересуется произведениями церковного искусства, обрядами и догматами лишь в том случае, если увидит их влияние на общественные отношения. Социологию религии не интересуют конкретные предметы религиозного культа, ей не важно, чем отличается учение одной секты от учения другой, и она даже не задается вопросом, есть Бог или нет и какая религия истинна, а какая ложна. Всеми этими вопросами занимаются богословие, религиоведение, история, культурология и подобные им науки.