

**В. Н. Карандашев**

# **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**УЧЕБНИК ДЛЯ БАКАЛАВРОВ**

3–е издание, переработанное и дополненное

*Рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии*

**Книга доступна в электронной библиотечной системе  
biblio-online.ru**

**Москва ■ Юрайт ■ 2014**

УДК 159.9(075)

ББК 88я73

К21

**Автор:**

**Карандашев Виктор Николаевич** — доктор психологических наук, профессор Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина.

**Рецензенты:**

*Гинецинский В. И.* — доктор педагогических наук, профессор Санкт-Петербургского государственного университета;

*Кашапов М. М.* — доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова;

*Агавелян Р. О.* — доктор психологических наук, профессор, директор Института детства Новосибирского государственного педагогического университета.

**Карандашев, В. Н.**

К21      Методика преподавания психологии : учебник для бакалавров / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 376 с. — Серия : Бакалавр. Углубленный курс.

ISBN 978-5-9916-3055-9

Данный учебник по дисциплине «Методика преподавания психологии» является уникальным, поскольку в наиболее полном и систематизированном виде охватывает все основные темы курса.

В книге изложены теоретические и методические вопросы преподавания психологии в средних и высших учебных заведениях, описаны история и современная система отечественного и зарубежного психологического образования. Рассматриваются цели и задачи преподавания психологии, методика организации и чтения лекций, проведения семинарских, лабораторных и практических занятий, уроков по психологии, характеризуются особенности их подготовки и проведения, даются рекомендации по методическому руководству самостоятельной работой студентов. Описываются методы и приемы обучения психологии, способы проверки и оценки знаний, а также этапы разработки учебного курса по психологии, профессиональные и личностные качества преподавателя психологии.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования третьего поколения.

*Для студентов вузов, изучающих курс методики преподавания психологии, и начинающих преподавателей психологии.*

УДК 159.9(075)

ББК 88я73

© Карандашев В. Н., 2009

© Карандашев В. Н., 2013, с изменениями

© ООО «Издательство Юрайт», 2014

ISBN 978-5-9916-3055-9

## Оглавление

Предисловие к третьему изданию.....	8
Введение.....	11

### Раздел I. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

<b>Глава 1. История преподавания психологии в высшем образовании России .....</b>	<b>16</b>
1.1. Преподавание психологии в XVIII—XIX веках.....	16
1.1.1. Преподавание психологии в рамках других дисциплин.....	17
1.1.2. Ранние учебники по психологии.....	19
1.1.3. Гонения на философию и преподавание психологии.....	20
1.1.4. Восстановление преподавания философии и психологии во второй половине XIX века .....	21
1.2. Преподавание психологии в первой половине XX века.....	25
1.2.1. Интенсивное развитие психологического образования в начале XX века .....	25
1.2.2. Преподавание прикладных отраслей психологии в начале XX века .....	31
1.2.3. Преподавание психологии после социалистической революции.....	31
1.3. Преподавание психологии во второй половине XX века.....	33
1.3.1. Возобновление преподавания психологии в середине XX века.....	33
1.3.2. Интенсивный прогресс психологического образования в России в 60—80-е гг. XX века .....	34
1.3.3. Значительное расширение психологического образования в 90-х гг. XX века.....	36
<i>Этилог.....</i>	<i>36</i>
<i>Вопросы и задания.....</i>	<i>37</i>
<b>Глава 2. История преподавания психологии в среднем образовании .....</b>	<b>39</b>
2.1. Преподавание психологии в школах в XIX веке.....	39

2.1.1. Психология в школах европейских стран и США в XIX веке .....	40
2.1.2. Психология в школах России в XIX веке .....	41
2.2. Преподавание психологии в начале XX века .....	44
2.2.1. Преподавание психологии в Европейских странах и США .....	44
2.2.2. Преподавание психологии в России .....	45
2.2.3. Разработка методики преподавания психологии .....	48
2.3. Преподавание психологии во второй половине XX века .....	51
2.3.1. Преподавание психологии в школах США и европейских стран .....	51
2.3.2. Преподавание психологии в школах Советского Союза .....	53
<i>Эпилог</i> .....	55
<i>Вопросы и задания</i> .....	56
<b>Глава 3. Современное психологическое образование .....</b>	<b>58</b>
3.1. Базовое психологическое образование .....	58
3.1.1. Типы учебных заведений и подразделений .....	59
3.1.2. Длительность базового психологического образования .....	60
3.1.3. Структура программ базового психологического образования .....	61
3.2. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании педагогов .....	65
3.3. Преподавание психологии студентам других специальностей .....	65
3.4. Последипломное психологическое образование .....	67
3.4.1. Последипломное образование за рубежом .....	67
3.4.2. Последипломное психологическое образование в России .....	69
3.4.3. Программы повышения квалификации .....	70
3.4.4. Непрерывное образование .....	71
3.5. Обучение психологии в средних учебных заведениях .....	72
3.5.1. Преподавание психологии в школах США .....	72
3.5.2. Преподавание психологии в школах Европы .....	73
3.5.3. Преподавание психологии в школах России .....	75
3.5.4. Основные подходы к обучению психологии в школе .....	76
3.6. Основные тенденции психологического образования в мире .....	84
<i>Эпилог</i> .....	89
<i>Вопросы и задания</i> .....	90

## **Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

<b>Глава 4. Содержание и организация обучения психологии.....</b>	<b>94</b>
4.1. Учебный план и программа для преподавания психологии .....	95
4.1.1. Учебный план.....	95
4.1.2. Учебная программа .....	96
4.2. Цели преподавания психологии .....	97
4.3. Принципы обучения психологии .....	103
4.4. Психология как научная и учебная дисциплина.....	107
4.5. Учебные дисциплины по психологии .....	111
4.5.1. Среднее образование .....	112
4.5.2. Высшее образование.....	113
4.5.3. Послевузовское образование.....	117
4.6. Общая организация обучения в высших и средних учебных заведениях.....	118
4.6.1. Организация обучения в высших учебных заведениях России .....	118
4.6.2. Организация учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях.....	123
<i>Эпilog.....</i>	124
<i>Вопросы и задания.....</i>	126
<b>Глава 5. Виды учебных занятий по психологии .....</b>	<b>130</b>
5.1. Лекции по психологии.....	131
5.2. Семинарские занятия по психологии .....	148
5.3. Практические и лабораторные занятия по психологии.....	154
5.4. Уроки по психологии.....	158
5.5. Самостоятельное изучение литературы, подготовка студентов к занятиям по психологии и экзаменам .....	184
5.6. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии.....	189
5.7. Практика студентов по психологии.....	194
5.8. Внеаудиторная работа в вузе и внеклассная работа по психологии в школе.....	196
<i>Эпilog.....</i>	201
<i>Вопросы и задания.....</i>	204
<b>Глава 6. Методы обучения психологии .....</b>	<b>208</b>
6.1. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций .....	209

6.2. Словесные методы обучения психологии .....	213
6.3. Наглядные методы обучения психологии .....	227
6.4. Практические методы обучения психологии .....	243
6.5. Методы активизации познавательной деятельности учащихся и студентов .....	246
6.6. Дистанционное обучение.....	252
<i>Эпilog</i> .....	260
<i>Вопросы и задания</i> .....	263
<b>Глава 7. Проверка и оценка знаний и умений по психологии .....</b>	<b>268</b>
7.1. Организация проверки и оценивания при обучении психологии .....	269
7.2. Виды проверки знаний и умений при обучении психологии .....	274
7.3. Формы проверки знаний и умений при обучении психологии .....	278
<i>Эпilog</i> .....	291
<i>Вопросы и задания</i> .....	292

### **Раздел III. КТО И КАК ДОЛЖЕН ПРЕПОДАВАТЬ ПСИХОЛОГИЮ**

<b>Глава 8. Методика разработки учебного курса по психологии .....</b>	<b>296</b>
8.1. Знания научной и практической психологии как основа учебного курса.....	296
8.1.1. Преподавание научной психологии .....	296
8.1.2. Преподавание практической психологии .....	299
8.2. Использование житейской психологии, искусства, иррациональной психологии в учебном курсе .....	301
8.2.1. Житейские психологические знания.....	301
8.2.2. Психологические знания в искусстве.....	304
8.2.3. Иррациональная психология .....	307
8.2.4. Многообразии психологических знаний, их взаимосвязи .....	309
8.3. Материалы для разработки учебного курса.....	310
8.4. Этапы разработки учебного курса и культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии .....	315
<i>Эпilog</i> .....	335
<i>Вопросы и задания</i> .....	336

<b>Глава 9. Профессиональная квалификация и личность преподавателя психологии .....</b>	<b>339</b>
9.1. Функции преподавателя психологии и его роли .....	339
9.1.1. Функции преподавателя .....	339
9.1.2. Освоение роли преподавателя .....	340
9.1.3. Роли, в которых выступает преподаватель в отношениях со студентами.....	343
9.2. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии .....	344
9.3. Научно-педагогическая подготовка преподавателей психологии .....	355
<i>Этилог</i> .....	359
<i>Вопросы и задания</i> .....	361
<b>Литература .....</b>	<b>363</b>
<b>Предметный указатель .....</b>	<b>366</b>

*Посвящается моим учителям в психологии — профессорам Л. М. Веккеру, В. А. Ганзону, А. И. Щербакову, а также всем, кто прямо или косвенно участвовал в моем психологическом образовании.*

## **Предисловие к третьему изданию**

Первые два издания книги «Методика преподавания психологии» были хорошо приняты преподавателями и студентами и широко используются во многих вузах России при изучении соответствующего учебного курса. Полнота охвата всей тематики курса, системность и доступность изложения материала были по достоинству оценены читателями.

В новом издании материал многих разделов существенно расширен, приведено больше примеров и методических рекомендаций по проведению различных видов учебных занятий, использованию различных методов обучения, более детально охарактеризованы психологические особенности речевых, неречевых, наглядных и практических средств обучения.

В данное издание добавлено описание ряда новых педагогических и информационных технологий, которые могут успешно использоваться на занятиях по психологии в вузах, в частности, подробнее освещены технологии дистанционного обучения и использование электронных презентаций на занятиях.

Существенно содержательнее стали главы о преподавании психологии в средних учебных заведениях, представлен более обширный материал, описывающий опыт и методику проведения уроков психологии в школе, а также внеклассную и внеаудиторную психологическую работу.

Во многие другие главы внесены дополнения и изменения. В главе о проверке знаний и умений описан новый метод учета самостоятельной работы студента по курсу портфолио, более подробно представлена методика разработки заданий в тестовой форме. В главу о квалификационных работах по психологии добавлен материал о предотвращении плагиата.

В конце каждой главы помещены вопросы и задания, которые могут использоваться преподавателем на семинарских и практических занятиях по курсу или как средство самостоятельной тренировки студентов. В целом ряде заданий от студентов требуется подготовить 5–7-минутную мини-лекцию, а затем сделать выступление, обращая внимание на определенные методические



аспекты. Думаем, что студент может использовать для этого одну, две или три лекции, которые он неоднократно переработает, каждый раз совершенствуя и анализируя их в зависимости от контекста задания.

*В данном учебнике в систематизированном виде представлена вся тематика методики преподавания психологии и описано основное содержание данного учебного курса. Учебник предназначен прежде всего для студентов, изучающих курс методики преподавания психологии, и начинающих преподавателей. Однако опытные преподаватели высших и средних учебных заведений также найдут в нем информацию, которая может оказаться полезной для их педагогической деятельности.*

Основной целью данного учебника является ознакомление читателей с принципами и спецификой преподавания психологии в средних и высших учебных заведениях. В книге приводится информация об истории преподавания психологии в различных учебных заведениях, о системе современного отечественного и зарубежного психологического образования и статусе психологии как учебного предмета. В учебнике также рассматриваются структура и содержание психологического образования, раскрываются цели, задачи, тематика занятий, которые могут проводиться с учащимися и студентами. Особое внимание уделяется характеристике таких видов учебных занятий, как лекция, семинарское, лабораторное и практическое занятия, урок по психологии, а также методическому руководству самостоятельной работой учащихся и студентов. В издании характеризуются методы и приемы обучения психологии в разных типах учебных заведений, а также способы проверки и оценки знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать**

- историю и современное состояние психологического образования в России и в других странах;
- принципы и организацию психологического образования;
- разнообразие форм и методов преподавания психологии;
- методы проверки и оценки знаний по психологии у студентов;
- характеристики успешного преподавателя психологии;

**уметь**

- ставить цели и задачи в процессе преподавания психологии;
- выбирать методы обучения, соответствующие поставленным целям;
- выбирать адекватные методы проверки и оценки знаний и умений студентов по психологии;
- оценивать свои личностные и профессиональные качества, способствующие успешной преподавательской деятельности;

***владеть***

- алгоритмом разработки учебного курса по психологии;
- навыками разработки учебной программы по курсу психологии;
- навыками разработки разных видов учебных занятий;
- навыками вербального и невербального поведения во время учебного занятия;
- навыками разработки проверочных заданий по психологии;
- навыками самоанализа своей обучающей деятельности.

Автор учебника много занимался изучением проблем преподавания психологии в России и в других странах. В его публикациях был обобщен как отечественный, так и зарубежный опыт психологического образования. Необходимость систематизировать знания по данной теме является главным мотивом в работе над этой книгой. Автор будет благодарен читателям за критические замечания и пожелания по дальнейшему совершенствованию учебника, которые могут направляться в адрес издательства.

Преподавать — это интересно. Успехов вам!

*С уважением,  
ваш Виктор Николаевич Карандашев*

## Введение

Сферы профессиональной деятельности психологов довольно разнообразны и тесно переплетаются друг с другом. Исследователи ищут новые психологические знания, применяют их для решения практических проблем, а также передают накопленную информацию другим людям. Профессионально подготовленный выпускник вуза должен быть готов к выполнению трех типов психологической деятельности: научной, практической и педагогической. Трудно сказать заранее, каким видом деятельности придется заняться психологу, какой заинтересует его больше. Один молодой коллега однажды сказал: «Преподавание — это не для меня. Я предпочитаю практическую психологическую работу». Однако попробовал преподавать, понравилось и теперь получает большое удовлетворение от работы педагога. Учить людей психологии интересно и полезно!

Интерес к психологии как науке и сфере практической деятельности преобладает у студентов, хотя большинству психологов волей или неволей приходится выполнять педагогические функции или работать в качестве преподавателей психологии. Порой считается, что для успешного преподавания психологических дисциплин вполне достаточно глубоких знаний научной и прикладной психологии. Так ли это? Психология как наука и психология как учебный предмет — не тождественные понятия. Учебный курс психологии имеет свои дидактические задачи, поэтому для успешного преподавания недостаточно только психологических знаний, необходимо и умение преподавать. В связи с этим методика преподавания психологии выполняет важную функцию подготовки студентов к преподавательской деятельности. Именно этим обусловлено значение курса методики преподавания психологии при подготовке психологов. В силу призвания или по необходимости современные психологи довольно часто занимаются преподавательской деятельностью, независимо от того, работают ли они в высшем или среднем учебном заведении, в научном учреждении или в службе практической психологической помощи.

*Масштабы психологического образования в России и за рубежом в последние годы значительно расширились.* Профессия преподавателя психологии стала массовой и довольно популярной во многих

странах. Психология преподается в различных типах учебных заведений и входит в состав различных образовательных программ.

1. На психологических факультетах университетов и в других высших учебных заведениях, осуществляющих подготовку психологов.

2. На философских, педагогических, юридических факультетах университетов, на факультетах социальной работы, а также в специализированных вузах, в частности педагогических, медицинских, технических, военных, осуществляющих подготовку специалистов, профессионально работающих с людьми.

3. В средних профессиональных учебных заведениях, в частности педагогических, медицинских училищах и колледжах.

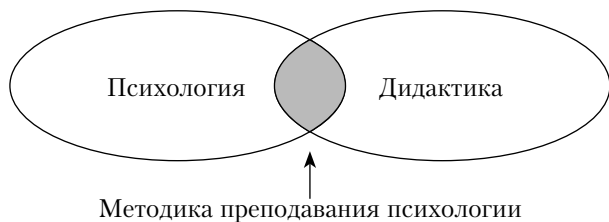
4. В средних общеобразовательных учебных заведениях: школах, гимназиях, лицеях.

*Научная и практическая деятельность психологов часто включает в себя необходимость обучения людей психологическим знаниям и умениям.* Психологи, работающие в научных учреждениях, нередко совмещают научные исследования с педагогической деятельностью, поэтому уже многие десятилетия существует достаточно устойчивое выражение — «научно-педагогическая деятельность». Психологи, работающие в службе практической психологии образования, часто получают заявки на проведение бесед или лекций для родителей, педагогов, учащихся по различной психологической тематике. К психологам производственных или коммерческих организаций обращаются с просьбами о проведении обучающих семинаров по вопросам психологии труда и личности работника, деловых отношений в коллективе, а также по различным психологическим аспектам коммерческих отношений. Всем этим психологам нужна методика обучения психологии.

*Методика преподавания психологии в данном учебнике рассматривается в широком смысле этого понятия как методика обучения психологическим знаниям и умениям, методика психологического просвещения и обучения практическим психологическим умениям.* Практические психологи очень часто включаются в такие обучающие виды деятельности. Многие психотерапевтические подходы рассматривают терапевта не как целителя, а как «учителя». Бихевиоральная психотерапия, например, направлена на обучение клиентов эффективным формам поведения, когнитивная психотерапия — на обучение адаптивным психологическим установкам и способам мышления. Популярной формой обучения психологии являются психологические тренинги различного типа и тематики.

Методика преподавания психологии является дисциплиной, развивающейся на пересечении таких предметных областей, как психология и дидактика. Содержание, формы, методы и приемы обучения психологии, проверка и оценка знаний опираются

на общедидактические принципы. Однако специфика психологии как научной и практической дисциплины неизбежно отражается на особенностях ее преподавания.



**Рис. В.1. Место методики преподавания психологии среди других отраслей знания**

Принципы организации учебных занятий и проверки знаний в средних и высших учебных заведениях во многом сходны, однако имеются и существенные различия, поэтому в каждой главе описываются методические аспекты как школьной, так и вузовской системы обучения психологии. Необходимо отметить один терминологический аспект, важный для понимания текста данной книги. В российской системе образования традиционным обозначением для лиц, обучающихся в средних учебных заведениях, является слово «учащийся», а обучающихся в высших учебных заведениях называют студентами. В данном учебнике речь часто идет о проблемах преподавания психологии, характерных как для среднего, так и для высшего образования. Для простоты мы будем использовать и слово «учащиеся», и слово «студенты», имея в виду одновременно и тех и других.



**РАЗДЕЛ I  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ  
И ЗА РУБЕЖОМ**



# Глава 1

## ИСТОРИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ РОССИИ

---

В результате изучения данной главы студент должен:

**знать**

- основные периоды истории преподавания психологии в высшем образовании;
- имена известных психологов и педагогов, внесших значительный вклад в развитие высшего психологического образования;
- положительный опыт преподавания психологии в высшем образовании;
- отрицательный опыт преподавания психологии в высшем образовании;

**уметь**

- извлекать полезные уроки из опыта преподавания психологии в прошлом;
- распознавать допущенные в психологическом образовании прошлого ошибки, которых желательно избегать в будущем;

**владеть**

- традиционными терминами высшего психологического образования;
  - психологической эрудицией, характеризующей профессиональную квалификацию преподавателя психологии в вузе.
- 

### 1.1. Преподавание психологии в XVIII—XIX веках

В истории преподавания психологии в российском высшем образовании выделяются несколько периодов. Уставы университетов неоднократно подвергались изменению, что отражалось на составе преподаваемых дисциплин. Психология, как и философия, порой исключалась из программы на много лет и вновь восстанавливалась через некоторое время. Естественно, что за эти годы терялись кадры и накопленный опыт преподавания.

Преподавание психологии в светских учебных заведениях длительное время находилось под сильным влиянием традиций, сложившихся в рамках богословского образования. В духовной школе психология как учебный предмет была введена почти на целое столетие раньше, чем в светской школе, а процесс преподавания отличался большей стабильностью. В духовных академиях предусматривалась и подготовка преподавателей психологии.



### 1.1.1. Преподавание психологии в рамках других дисциплин

В XVII в. психология становится отдельным от богословия предметом преподавания в Киево-Могилянской и Славяно-греко-латинской академиях. Сохранились рукописи читаемых в Киевской академии психологических курсов, среди которых «Трактат о душе» (1645—1647) профессора философии И. Гизеля, «Психология, или Трактат о душе» (1693) профессора философии Стефана Яворского и «Психология, или Трактат о душе» (1702) профессора И. Поповского. Первые руководители и преподаватели Славяно-греко-латинской академии — братья Лихуды — в своих лекциях по психологии выступали истолкователями трактата Аристотеля «О душе» на основе комментариев, написанных Фомой Аквинским. В XVIII в. на базе складывавшихся веками воззрений на природу души в связи с развернувшимся в России просветительским движением формируются достаточно целостные психологические представления<sup>1</sup>.

Первый Московский университет (рис. 1.1) был учрежден 12 января 1755 г. и имел три отделения, или факультета: юридический, медицинский и философский. На философском факультете работали четыре преподавателя: профессор философии, который должен был также обучать студентов логике, метафизике и нравоведению; профессор физики, обучавший физике экспериментальной и теоретической; профессор красноречия, обучавший ораторскому искусству и стихотворчеству; профессор истории русской и всеобщей. *Психологии в качестве отдельного предмета в цикле философского факультета первого русского университета не было.*



Рис 1.1. Московский университет

<sup>1</sup> Психологическая мысль // Русская философия : словарь / В. В. Сапов ; под общ. ред. М. А. Маслина. М. : Республика, 1995.

---

### *Исторический экскурс*

Научная дисциплина (учебная дисциплина) — область научных знаний, объединенная на основе сходства изучаемого предмета и содержания. В ранний период развития науки в XVIII—XIX вв. учеными и студентами изучались такие дисциплины, как философия, логика, риторика, математика, астрономия, география, история, медицина.

---

*Психологические знания преподавались в рамках других дисциплин.* В курсах по красноречию и риторике уделялось некоторое внимание вопросам психологии. Традицию в этом отношении заложил уже М. В. Ломоносов в книге «Риторика», изданной в 1748 г. Особый интерес представляло изложение учения о страстях, близкое к концепции Б. Спинозы. В более поздних пособиях психологические аспекты рассматривались более подробно. Так, например, в работе А. Г. Глаголева 1834 г. «Умозрительные и опытные основания словесности» был раздел, озаглавленный следующим образом: «Теория словесности, выводимая из начал психологии». В этом разделе рассматривались такие вопросы: «О способностях души», «О талантах художника, стихотворца и вообще писателя», «О тройственности целей и предметов красноречия, выводимой из трех сил ума»<sup>1</sup>.

*Психология рассматривалась как составная часть курса философии.* Первым начал чтение лекций по философии И. Г. Фроман, который в 1761—1765 гг. вел курс логики, моральной философии и метафизики. И. М. Шаден несколько позже читал «Начальные основы философии», а И. А. Рост — «Натуральную философию».

Первое время лекции по философии и психологии были фактически чтением вслух «одобренных к употреблению» учебников. И. Г. Фроман читал по И. Г. Винклеру, другие — по Ф. Х. Баумейстеру, по Н. Е. Кригеру и т.п. Позже, в XIX в., в качестве учебников философии использовались книги Л. Г. Якоба, К. В. Снелля, П. Д. Лодия и др.

Дело осложнялось тем, что *преподаватели читали свои курсы на немецком языке или на латыни.* Устав 12 января 1755 г. оставлял вопрос о чтении лекций на русском или латинском языке открытым. В п. 9 этого устава говорилось: «Все публичные лекции должны предлагаемы быть либо на латинском, либо на русском языке, смотря как по преимуществу материй, так и по тому, иностранный ли будет профессор или природный русский»<sup>2</sup>. Однако и русские профессора предпочитали читать лекции на латинском языке, поскольку на латыни были написаны руководства. Кроме того, чтение на латыни считалось признаком учености и хорошего

---

<sup>1</sup> См.: Рыбников Н. А. Психология как предмет преподавания (в высшей дореволюционной школе) // Советская педагогика. 1943. № 4. С. 42—49.

<sup>2</sup> Там же. С. 44.

тона. Студенты же знали эти языки плохо, поэтому эффективность такого преподавания была низкой.

*Содержание курсов философии и психологии было далеким от жизни.* В связи с этим немногие желающие изучали эти дисциплины, а тем более готовились к их преподаванию. Так, в Казанском университете лекции одного из первых преподавателей философии К. К. Фойгта слушали всего лишь пять человек. У его преемника А. С. Лубкина слушателями числился 41 человек, но постоянно ходили только 14.

---

### ***Исторический экскурс***

Профессорское звание и в XVIII в., и в начале XIX в. считалось уничижительным для русского дворянства. Н. М. Карамзин в статье 1804 г. «О верном способе иметь в России довольно учителей» писал, что «ученый дворянин есть некоторая редкость» и что «Россия может единственно от нижних классов гражданства ожидать ученых».

---

### **1.1.2. Ранние учебники по психологии**

*Задачи преподавания психологии стимулировали развитие психологических знаний.* Самые ранние книги по психологии на русском языке — это по преимуществу учебники и руководства. В 1796 г. в России была издана книга И. П. Михайлова «Наука о душе» — первый оригинальный опыт систематизации психологических знаний. По оценке Б. Г. Ананьева, «психологический трактат Михайлова написан в духе серьезно понятого английского эмпиризма»<sup>1</sup>.

Университетский устав 1804 г. предусматривал существование четырех отделений: 1) нравственных и политических наук; 2) физических и математических наук; 3) врачебных, или медицинских, наук; 4) словесных наук. Философия была включена в цикл наук под названием «умозрительной и практической философии». *Устав 1804 г. также не включал психологию как отдельную дисциплину. Вопросы психологии освещались в философских курсах.* Программ читавшихся тогда курсов не сохранилось. Лекции по-прежнему заключались в чтении вслух по имеющимся руководствам.

По поручению Министерства народного просвещения профессор Якоб составил пособие «Курс философии». В 1812 г. эта книга была переведена на русский язык и напечатана в Риге.

В 1815 г. в Харькове вышла книга магистра местного университета П. Любовского «Краткое руководство к опытному душесловию», ставшая следующим после книги Михайлова систематическим трудом по психологии и представлявшая собой по сути

---

<sup>1</sup> См.: Гинецинский В. И. Введение в методику преподавания психологии : курс лекций. Л. : ЛГУ, 1983.

эмпирическую психологию. Труд Любовского состоял из трех частей: 1) чувствительность; 2) познание; 3) стремление, влечение, воля.

Несколько позже вышло пособие профессора П. Лодия — курс логики, который носил длинное и несколько пышное название «Логические наставления, руководствующие к познанию и различению истинного от ложного». В предисловии к книге давался краткий курс психологии. В этих психологических главах говорилось о душе и теле, о способностях души, воображении, уме, разуме, желании, памяти, различии умов и гимнастике умов. Данным вопросам было посвящено около 30 страниц, на которых очень кратко давались определения главных психологических понятий на основе вольфианской психологии. Это неплохое для своего времени пособие оказалось недолговечным. Уже через два года после выхода книга была запрещена, поскольку Главное правление училищ признало ее «опаснейшей по нечестию и разрушительных начал». Гонениям подвергся также заказанный и одобренный министерством «Курс философии» Якоба.

### **1.1.3. Гонения на философию и преподавание психологии**

На преподавании психологии отразились гонения против философии как науки, «крайне опасной в политическом и религиозном отношении». В соответствии с положением от 14 октября 1827 г. разрешалось лишь преподавание логики, психологии и истории философии.

*Согласно следующему Университетскому уставу 1835 г. философия как отдельный предмет не изучалась.* Преподавание философии светскими профессорами было приказано упразднить, а чтение курсов логики и психологии возлагалось на профессоров богословия. Программы по этим наукам составлялись по соглашению министерства с духовным ведомством.

В 1834 г. вышел капитальный труд А. И. Галича «Картина человека». Книга Галича, по оценке Ананьева, отличалась от богословского стандарта психологических сочинений того времени. В первой части своей работы Галич излагает «телесную дидактику» (отправления тела, системы тела, части тела), затем переходит к телесной феноменологии (характеристика здоровья и болезни, бодрствования и сна, уродств и ненормальностей тела) и заканчивает ее изложением учения о темпераментах. Во второй части («Дух») он развивает свою психологическую систему. Следуя за Дж. Локком, Галич начинает анализ психики с «чувствований»: созерцание, представление, воображение. Следующей ступенью является «свободное познание», которое рассматривается по стадиям. В результате сочетания «связанного» и «свободного» позна-

ния формируется память как «способ посредствующего и смешанного познания». На основе развития чувственного опыта, мышления и памяти, посредством которых человек познает внешнюю действительность, возможно и познание самого себя. Самопознание согласно Галичу развивается лишь на основе развития сознания. Переход от сознания к самосознанию связан с «практической стороной духа», т.е. с волей.

В Московском университете в связи с реорганизацией философского факультета в 1850 г. была упразднена кафедра философии и прекратилось ее преподавание, «уцелели» только логика и психология. Чтение этих курсов возложили на профессоров богословия.

Во второй половине XIX в. в Главном правлении училищ сочли возможным восстановление преподавания философии «если не в полном ее объеме, то по крайней мере, в одной ее части — истории философии как науки, по преимуществу проясняющей истины и разрушающей предрассудки и стремления к материализму»<sup>1</sup>.

---

#### *Исторический экскурс*



**Грот Николай Яковлевич** (1852–1899) — русский философ и психолог; с 1886 г. профессор Московского университета. Н. Я. Грот был первым, кто ввел семинар как форму учебных занятий по психологии. Председатель Московского психологического общества. Первый редактор журнала «Вопросы философии и психологии» (с 1889 г.).

---

#### **1.1.4. Восстановление преподавания философии и психологии во второй половине XIX века**

С 1860 г. кафедры истории философии, логики и психологии в университетах стали восстанавливаться. В 1861 г. на историко-философском факультете Московского университета была восстановлена кафедра философии. Ее заведующим был назначен профессор П. Д. Юркевич. Поскольку психология, наряду с логикой, этикой и историей философии, считалась одной из философских дисциплин, Юркевич читал и курс психологии<sup>2</sup>.

Однако лишь *Устав 1863 г. полностью восстановил преподавание философии и психологии в университетах*. Позже, в соответствии с новым Уставом 1884 г. ограничивалось количество учебных часов для преподавания философии. В течение первых пяти лет на ее преподавание отводилось лишь два часа в неделю

---

<sup>1</sup> См.: Рыбников Н. А. Психология как предмет преподавания. С. 42–49.

<sup>2</sup> См.: Ждан А. Н. Московский университет и психология (К 240-летию Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова.) // Психологический журнал. Т. 16. № 5. 1995. С. 134–143.

на протяжении одного года, причем преподавание ограничивалось историко-филологическими комментариями при переводах отрывков из сочинений Платона и Аристотеля. Обязательных курсов по логике и психологии в программе историко-филологического факультета не было. Правда, профессору предоставлялось право читать ряд факультативных курсов, если у студентов было время и желание их слушать. Но у перегруженных древними языками студентов-филологов отнюдь не было времени для посещения этих необязательных курсов.

Последствием изгнания философии из университетов была в первую очередь потеря преподавательских кадров. Первыми проблемами, с которыми столкнулись университеты при восстановлении кафедр философии, логики и психологии, стали поиск и подготовка кадров. Открытые кафедры вновь заняли люди, имевшие богословское образование: в Московский университет был приглашен П. Д. Юркевич, в Петербургский — М. И. Владиславлев, в Киевский — С. С. Гогоцкий.

*Группа преподавателей была отправлена за границу для подготовки к профессорской деятельности.* Из этой группы преподавателей, прошедших стажировку за границей, М. М. Троицкий возглавлял кафедру философии в Московском университете, а М. И. Владиславлев читал философию и психологию в Петербургском университете.

Деятельность Троицкого, руководившего кафедрой философии в Московском университете с 1874 по 1896 г., совпала с важным периодом в развитии психологии, когда последняя и в мировом, и в отечественном масштабах переживала процесс становления как самостоятельной науки. Важную роль в этом процессе играл университет. Во время работы Троицкого в университете появились преподаватели, не имевшие отношения к духовной академии. Первыми из них были профессора Н. Я. Грот (с 1886 г.) и Л. М. Лопатин (с 1888 г.).

*Определенных требований к построению программ преподавания психологии в университетах не было, поэтому каждый преподаватель вкладывал в курс то содержание, которое считал нужным в зависимости от своих интересов и уровня собственной подготовки.* Содержание курса по психологии, который читал в Московском университете Троицкий, определялось идеями английской **эмпирической психологии**. Это было большим шагом вперед по сравнению с теми курсами, которые читали до него (Юркевич) и после него (Лопатин). Преподавательская деятельность Троицкого сыграла большую роль в развитии психологической науки в России. В своих трудах, появившихся в 1880-е гг., он отстаивал положение о психологии как самостоятельной науке. Ученый полагал, что психология как наука о духе должна изучать факты сознания

с помощью научных методов и субъективного анализа, т.е. самонаблюдения<sup>1</sup>.

Курс психологии в изложении Лопатина был своего рода шагом назад, ибо носил «философский» характер и в меньшей степени учитывал достижения психологии того времени.

Курс психологии профессора Е. Боброва, который читался в Казанском и Варшавском университетах, был близким по содержанию к тому, что давал Лопатин в Московском университете. Содержание обязательного курса психологии в университете Бобров обосновывал следующим образом. Поскольку сами психологи до сих пор не могут договориться относительно того, что же такое наука психология, то рекомендуется насыщать курс психологии историческим содержанием. Программа, которой придерживался Бобров в своем курсе психологии, заметно отличалась от содержания лекций большинства современных ему психологов. Новым был акцент на исторической интерпретации психологии.

Профессор Н. Я. Грот начал читать курс психологии в 1876 г. сначала в Нежине (в Историко-филологическом институте), затем с 1883 г. в Одессе (в Новороссийском университете), а в 1886 г. он был приглашен из Одессы на кафедру философии Московского университета. Здесь Грот преподавал до 1899 г. Его курс был значительным шагом вперед по сравнению с тем, что до него давали преподаватели высшей школы. Особенность лекций Грота заключалась в том, что он выбирал их предметом такие вопросы, которыми интересовался сам. Для Грота аудитория представляла своего рода лабораторию, где он раскрывал свои идеи перед слушателями. Последние вместе с лектором проходили тот творческий путь по созданию психологической системы, который до этого прошел сам Грот.

Курс Грота не был богат данными эмпирического характера, хотя он и признавал, что «психология может достигнуть идеала точности и строгой закономерности в своих исследованиях и выводах только как наука экспериментальная».

---

#### *Исторический экскурс*

**Эмпирический** — основанный на опыте и фактах. **Эмпирические данные** — сведения, полученные опытным путем на основе наблюдения, измерения, эксперимента, практики.

---

Достоинство курса заключалось в том, что преподаватель мастерски руководил самонаблюдением слушателей, проводил психологический разбор литературных произведений, широко использовал семинарские занятия. *Н. Я. Грот впервые использовал семинар как форму обучения психологии.* Для университетского

---

<sup>1</sup> См.: *Ждан А. Н.* Московский университет и психология. С. 134–143.

преподавания это было новшеством. Проводились семинарии трех типов. На семинарии первого типа Грот предлагал слушателям критиковать прочитанную им лекцию и охотно выслушивал замечания своих молодых слушателей, вступал в спор с аудиторией. Семинарии этого типа были непосредственно связаны с курсом психологии. На семинарии другого типа Грот предлагал слушателям темы для рефератов. Определенной системы в выборе тем не было. Не всегда Грот учитывал уровень трудности тем, которые давались студентам. Он исходил из мнения, что для студентов не существует слишком трудных тем. На третьем типе семинария студенты представляли тезисы, которые зачитывались и обсуждались в аудитории. Вот некоторые темы, которые обсуждались на семинариях Грота: «О задачах психологии», «О положении психологии среди других научных дисциплин», «О достоинствах и недостатках самонаблюдения», «О роли эксперимента в психологии», «О классификации психических явлений», «О сознании», «О волнениях», «О характерах», «О критериях нравственной жизни и деятельности», «Об утилитаризме», «О теориях прогресса». Иногда предметом обсуждения становилось какое-либо литературное произведение<sup>1</sup>.

М. И. Владиславлев был ректором Петербургского университета и читал там курс психологии. Представление о содержании его курса могут дать два тома его учебника 1881 г. «Психология». В этой книге систематизировано психологическое, в том числе экспериментально-психологическое, знание, которое было накоплено к тому времени. Он подчеркивал, что, с его точки зрения, в психической организации доминирует воля. Из числа методических приемов, которые широко использовал Владиславлев, следует отметить мысленный эксперимент как разновидность интроспекции, семантический анализ психологических терминов и психологический анализ произведений искусства. В начале XX в. на кафедре философии преподавали психологию такие известные философы, как А. И. Введенский, Н. О. Лосский, С. Л. Франк. На развитие психологической науки и образования в Петербургском университете в тот период оказали большое влияние профессора Н. Е. Введенский, В. А. Вагнер, А. А. Ухтомский, В. М. Шимкевич<sup>2</sup>.

*Психология преподавалась также в рамках медицинского образования.* В 1888 г. при Психиатрической клинике Московского университета А. Я. Кожевниковым была создана психологическая

---

<sup>1</sup> См.: Рыбников Н. А. Психология как предмет преподавания. С. 42–49.

<sup>2</sup> См.: Логина Н. А. Научная школа Б. Г. Ананьева // Психологический журнал. Т. 16. № 1. 1995. С. 164–169.



лаборатория, которой в разное время руководили С. С. Корсаков, А. А. Токарский, Н. А. Бернштейн, Ф. Е. Рыбаков. Лаборатория стала базой для проведения практических занятий, входивших в курс психологии, который читал доцент психиатрии А. А. Токарский.

*В целом можно сказать, что преподавание психологии в этот период играло образовательную роль и не готовило к проведению самостоятельных исследований или практической работе.*

## 1.2. Преподавание психологии в первой половине XX века

### 1.2.1. Интенсивное развитие психологического образования в начале XX века

В начале XX в. начинается интенсивное развитие экспериментальной и прикладной психологии, сопровождаемое ростом интереса к этой науке. Развивается и психологическое образование. После 1905 г. преподавание психологии в высших учебных заведениях претерпевает коренные изменения. Увеличивается количество курсов по психологии, число отводимых на эти курсы часов. Возрастает количество преподавателей, а также количество слушателей. Помимо лекций организуются **семинары** и просеминары, **практические занятия** по экспериментальной психологии. **Лекции** по психологии начинают сопровождаться демонстрацией приборов, постановкой иллюстративных опытов. Это было значительным нововведением в практике преподавания психологии, которая стала преподаваться как эмпирическая наука.

**Эмпирическая наука** пользуется **эмпирическими методами**, к которым относятся **систематическое наблюдение, эксперимент, измерение**. **Эмпирическое знание** основано на научных фактах в отличие от теоретического, основанного на теоретических умозаключениях.

---

#### *Исторический экскурс*



**Челпанов Георгий Иванович** (1862–1936) — русский философ и психолог, создатель первого в России института экспериментальной психологии при Московском университете (1914). Популяризатор психологической науки и автор ряда учебников по психологии.

---

В Московском университете эти изменения были связаны с именем Г. И. Челпанова (он начал преподавать в университете в 1907 г.). Его деятельность стала целой эпохой в истории развития психологии и психологического образования. В многочисленных курсах, семинариях и практикумах Челпанова была широко пред-