



МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ: ПСИХОЛОГ ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

Под общей редакцией **А. С. Обухова**

Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва ■ Юрайт ■ 2015

УДК 37.015.3(075.8)

ББК 88.8я73

О26

Авторы:

Обухов Алексей Сергеевич — кандидат психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологической антропологии Института детства МПГУ (введение; гл. 1, параграф 1.1, подпараграф 1.2.3, параграф 1.3; гл. 3; приложения 2, 5, 11, 13);

Федосеева Анна Михайловна — кандидат психологических наук, доцент кафедры психологической антропологии Института детства МПГУ (гл. 2, 4);

Байфорд Энди — доктор философии, старший преподаватель Школы современных языков и культур Университета Дарема (Великобритания)(гл. 1, подпараграфы 1.2.1, 1.2.2, приложение 6).

Рецензенты:

Вачков И. В. — доктор психологических наук, профессор кафедры дифференциальной психологии Московского городского психолого-педагогического университета, профессор кафедры психологии образования МПГУ;

Савенков А. И. — доктор психологических наук, профессор, директор Института педагогики и психологии образования МПГУ;

Слободчиков В. И. — доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник лаборатории психологической антропологии Института психолого-педагогических проблем детства РАО.

Обухов, А. С.

О26

Введение в профессию: психолог образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2015.— 522 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

ISBN 978-5-9916-5304-6

В учебнике рассматриваются основные вопросы развития, становления психологии и педагогики как научного знания, истории взаимосвязи психологии и образования, в том числе в рамках педологии. Психология образования позиционируется как перспективное направление психолого-педагогической науки и практики. Определена предметная область психологии образования в ее историческом аспекте.

С целью освоения студентами процесса вхождения в профессию заданы правовые и этические нормы, регулирующие психолого-педагогическую деятельность, обозначены социальные рамки профессионального психолого-педагогического сообщества, представлены этапы и пути профессионализации в области психолого-педагогического образования.

В электронном приложении собраны многочисленные справочные материалы, которые помогут студентам быстрее войти в информационное поле профессии.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для студентов, обучающихся по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование».

УДК 37.015.3(075.8)

ББК 88.8я73

Издательство приносит свои извинения за опечатку, допущенную на диске в фамилии Анны Михайловны Федосеевой

© Обухов А. С., Федосеева А. М.,

Байфорд Э., 2014

ISBN 978-5-9916-5304-6

© ООО «Издательство Юрайт», 2015

Оглавление

Введение.....	6
Глава 1. Развитие психолого-педагогических наук.....	23
1.1. Развитие науки: общие закономерности.....	23
1.2. Становление педагогики как научного знания.....	59
1.2.1. Учителя и психологи в России конца XIX – начала XX в. (1897–1917).....	61
1.2.2. Значение истории педологии для современной педагогики и психологии образования.....	108
1.2.3. Образовательная практика в текстах художественной литературы.....	125
1.3. Развитие психологии как науки.....	126
1.3.1. Человек как объект и предмет психологии.....	126
1.3.2. Начала психологического знания.....	131
1.3.3. Развитие психологии как самостоятельной науки.....	160
1.3.4. Социальное становление психологической науки и психологического образования в России (конец XIX – начало XXI в.).....	170
<i>Практические и исследовательские задания.....</i>	<i>185</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>189</i>
Глава 2. Развитие психолого-педагогической практики.....	191
2.1. Исторический и социальный аспект развития.....	191
2.1.1. Антропологические практики.....	192
2.1.2. Мифология профессии «психолог».....	210
2.1.3. Возникновение и развитие психологической практики в обществе.....	222
2.1.4. Развитие психологической практики в рамках психоаналитических школ.....	231
2.1.5. Развитие психологической практики в рамках бихевиоризма и смежных направлений.....	255
2.1.6. Развитие психологической практики в рамках гештальтпсихологии.....	265

2.1.7. Развитие психологической практики в рамках психодрамы.....	271
2.1.8. Экзистенциальная и гуманистическая психология: данности бытия личности.....	273
2.2. Развитие психолого-педагогической практики.....	289
2.2.1. Становление возрастной педагогической психологии.....	289
2.2.2. Возникновение и развитие института социально-психолого-педагогической службы в образовании.....	291
2.3. Направления и методы психолого-педагогической практики.....	296
2.3.1. Психодиагностика в деятельности психолога образования.....	296
2.3.2. Коррекционно-развивающая деятельность психолога в образовании.....	306
2.3.3. Психологическое консультирование в образовании.....	325
2.3.4. Психологическое просвещение в работе психолога образования.....	338
2.3.5. Организационно-психологическое сопровождение в системе образования.....	346
2.3.6. Психопрофилактическая работа психолога в образовании.....	356
2.3.7. Психологическая помощь и психологическое сопровождение в работе психолога образования.....	362
2.4. Сферы приложения психолого-педагогического знания.....	367
2.4.1. Виды профессиональных учреждений, оказывающих психолого-педагогические услуги.....	367
2.4.2. Специфика психологического сопровождения детей и взрослых в образовательных учреждениях разного типа.....	368
<i>Практические и исследовательские задания.....</i>	<i>402</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>405</i>

Глава 3. Психология образования как перспективное направление развития психолого-педагогической теории и практики.....	407
3.1. Психология образования: предметная область.....	407
3.2. Актуальные направления развития психологии образования.....	419
<i>Практические и исследовательские задания.....</i>	<i>428</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>429</i>

Глава 4. Профессиональное сообщество и пути профессионального развития в области психолого-педагогической деятельности	431
4.1. Правовые и этические нормы, регулирующие психолого-педагогическую деятельность.....	432
4.2. Профессиональное психолого-педагогическое сообщество.....	465
4.3. Этапы и пути профессионализации в области психолого-педагогического образования	479
<i>Практические и исследовательские задания</i>	516
<i>Список литературы</i>	520
Список электронных приложений.....	521

Введение

Психология образования — относительно молодое направление науки и практики, объединившее на новых методологических основаниях две родственные области знания, имеющие длительную историю становления — педагогику и психологию. Психология образования — не просто соединение этих двух наук с привлечением знаний и методов смежных направлений, а построение целостного психологического знания о процессах образования на общекультурном, конкретно-социальном и личностно-индивидуальном уровнях для развития образовательной практики.

Психология (от др.-греч. ψυχή — душа и λόγος — знание) — сфера научного и практического знания о психических процессах, явлениях, свойствах животных, человека, различных групп людей, общества в целом. Психология изучает и описывает становление, развитие и функционирование психики как целостной системы регуляции жизнедеятельности индивида, группы, общества.

Слово «образование» в русском языке раскрывается как обретение образа, целостности, самости. На антропологическом уровне образование — это становление «человеческого в человеке». На психологическом уровне — становление образа мира, образа другого и образа себя в мире. На педагогическом уровне — это процесс обретения способности к взаимодействию с миром, другими людьми и с самим собой, что дает человеку определить свой образ (лик — личность) среди людей.

Работая над тезаурусом системно-деятельностной педагогики¹, мы пришли к следующим определениям образования.

Образование — сфера деятельности, обеспечивающая реализацию всех запросов, связанных с формированием способностей к будущей деятельности, жизнедеятельности, социокультурному бытию и т.п. при фиксированности требований

¹ См.: URL: http://www.sch2000.ru/important/tezaurus.php?phrase_id=866783

к этому бытию и несоответствию реальных способностей этим требованиям.

Образование — осознанное развитие жизненного опыта человека, которое позволяет ему реализовывать себя в различных типах социокультурного бытия.

При этом понятие «развитие» выражает необратимый характер изменений предметов и явлений действительности, переживающих действительную историю, проходящих через ряд состояний от возникновения до исчезновения. Развитие в психолого-педагогическом смысле связано с развитием психических процессов, явлений и свойств у человека. Понятие «опыт» выражает отражение в человеческом сознании объективного мира, общественной практики, направленной на изменение мира. В психолого-педагогическом смысле опыт — это совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умений, а также привычек. Имея в виду индивидуальный опыт каждого отдельного человека, накапливаемый им в процессе жизни, можно сказать, что педагогика изучает развитие жизненного опыта человека.

Таким образом, *образование* — это построение и развитие человеком своего образа окружающего мира и образа своего «Я», своего места в этом мире.

Образование мы можем рассматривать в нескольких аспектах.

1. *Образование как одна из принципиально значимых функций социума*, обеспечивающая воспроизводство и развитие самого социума и систем деятельности, обращенная к каждой конкретной личности с целью ее развития и социализации. Процесс образования реализуется через трансляцию культуры и социальных норм в изменяющихся исторических ситуациях, на новом материале социальных отношений, непрерывно замещающими друг друга поколениями людей. В своем функциональном отношении образование распределено по всей системе человеческих отношений.

2. *Образование как организованный процесс осуществляется специальными социальными институтами*, сложившимися в систему учреждений и социальных объединений. Для одних социальных институтов образование выступает основным содержанием деятельности, определяя цели, ценности, субкультуру и самоопределение людей (школа всех уровней, педагогическая профессия). Для других социальных институтов смысл их существования не исчерпывается реализацией функции образования, но без нее они немислимы

(семья, государство, церковь). В жизнеспособных и динамичных обществах в реализации функции образования в той или иной форме задействованы все структуры, институты и социальные субъекты.

3. *Образование как процесс развития психических и личностных потенциалов человека, его социализация, становление его субъектности по отношению к миру, другим, деятельности, самому себе.* Образование может пониматься как процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, становление универсальных и специальных способностей, формирование мировоззрения и присвоение определенных форм жизнедеятельности.

В процессе образования происходит передача от поколения к поколению духовных богатств, которые выработало человечество, усвоение результатов общественно-исторического познания, отраженного в науках о природе, обществе, в технике и искусстве, а также овладение в деятельности навыками, умениями, способностями. Первичная основа образования на личностном уровне — это присвоение опыта действия через имитацию и подражание, самостоятельная исследовательская активность, а также присвоение образа действия через интериоризацию знаковых систем. Основной путь получения образования в современных социальных условиях — обучение и воспитание в различных учебных заведениях. Существенную роль в усвоении знаний, умственном и нравственном развитии человека играют также самообразование, культурно-просветительская работа, участие в социально значимой деятельности.

Таким образом, *образование* мы рассматриваем на трех различных уровнях:

1) *социокультурном* — как функцию самовоспроизводства и развития общества и культуры;

2) *институциональном* — как специально организованный процесс целенаправленного воздействия на развитие и социализацию человека, осуществляемый специальными социальными институтами, сложившимися в систему учреждений и социальных объединений;

3) *личностном* — как процесс развития психических и личностных потенциалов человека, становление его субъектности по отношению к миру, другим, деятельности, самому себе.

Образование и на институциональном, и на личностном уровнях происходит всегда в конкретных исторических

социокультурных реалиях. Так как эти реалии проецируют на себя все более динамичный характер нашего времени, то, естественно, требуются изменения в процессе и условиях образования. Научное обеспечение процессов развития образования и актуализировали появление специальной профессиональной сферы — психологии образования.

Психологическое и педагогическое знание исторически взаимосвязаны на разных этапах их развития. Как только встала социокультурная задача передачи специального знания, опыта, практики от одного поколения к другому (а это и есть зарождение человеческой культуры) — обнаружилась потребность в педагогической практике. С развитием знаковых систем в мировых культурах, возникновением письменности (период зарождения первых цивилизаций) задача образования нового поколения стала невозможной без специально организованной деятельности по передаче культуры — начали создаваться образовательные институции (школы). Вместе с этим появились первые трактаты об организации образовательного процесса, принципах педагогической деятельности — тогда были заложены основы педагогической науки, становление которой прошло ряд этапов. Зарождение самого понятия связано с осознанием необходимости «детовождения» (как буквально переводится с древнегреческого слово «педагогика»). В Древней Греции появилась такая профессия — педагог. Это был раб, который отводил детей граждан полиса в гимнасии, а также наблюдал за ребенком в доме и за его пределами. Развитие педагогической мысли происходило во всех цивилизациях и представлено в различных письменных текстах. Сохранилось достаточно много трактатов, диалогов и иных античных произведений, прямо или косвенно имеющих педагогическую нацеленность. Большой пласт теологической и философской литературы Средневековья был обращен к педагогическим вопросам.

В современной европейской педагогической науке считается, что у ее истоков стояли английский философ и естествоиспытатель Фрэнсис Бэкон (1561—1626) и чешский мыслитель и общественный деятель Ян Амос Коменский (1592—1670). Появившись на этапе решения задачи появления массового образования, «Великая дидактика» Я. А. Коменского до сих пор является базисом для многих современных педагогических теорий и образовательной практики.

В настоящее время педагогика — многоотраслевая наука, развивающаяся во взаимодействии с другими науками. В ряде европейских стран не существует как таковой отдельной педагогической науки, а есть общая дидактика, социальная педагогика, методика преподавания и другие самостоятельные направления педагогического знания.

В нашей стране педагогическая наука сложилась как специальная отрасль знания, объединяющая в себя все частные вопросы обучения, воспитания, методики преподавания и др. Ключевой проблемой в педагогике остается на протяжении всего ее развития взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.

Специфика педагогики — в ее высокой социокультурной и исторической обусловленности. Теории, выработанные и проверенные на практике в одних условиях, совершенно необязательно смогут быть реализованы в других. При этом общим для педагогики остается понимание, что задачи развития образовательной практики и должны диктовать становление педагогической науки.

Современная педагогическая наука выстраивается в трех линиях развития по отношению к образовательной практике: *рефлексивной* — концептуализация, осмысление и описание эффективных образовательных практик (по сути — история образования); *проектной* — целеполагание в организации образовательной практики, построение образовательного процесса на основе теоретических моделей, теорий, концепций (по сути — философия и методология образования); *ситуативной* — организация и реализация непосредственной педагогической деятельности (по сути — дидактика, теория и методы воспитания, методика преподавания, управление образованием и т.п.).

Психология — одно из самых молодых научных направлений и одновременно одно из самых древних знаний. Психологическое знание появляется вместе с самосознанием человека, первыми концептами о душе и ее состояниях и бессмертии. Ранние практики регуляции сознания и психических процессов можно считать первыми психологическими практиками. А это зарождается собственно с момента проявления начальных признаков человеческой культуры.

Трактат «О Душе» Аристотеля (384—322 до н.э.) принято считать первой обобщенной общепсихологической теорией. Развитие психологического знания проходило ряд этапов в русле античной философии, средневековой теологии,

философии Возрождения и Нового времени, прежде чем стать объективной наукой. Организационно появление психологии как науки, базирующейся на принципе объективного знания, принято связывать с открытием Вильгельмом Вундтом (1832—1920) в Лейпциге в 1879 г. первой в мире психологической экспериментальной лаборатории.

Психология рассматривает человека в процессе его социализации и активной жизнедеятельности в следующих аспектах с привлечением наработок различных наук:

- *психофизическом* — активность психики, проявляемая на уровне нервной раздражимости, психогуморальной регуляции, высшей нервной деятельности (задаются на генетическом уровне как видовые признаки и наследуемые свойства); привлекаются знания анатомии, физиологии, нейронаук и др.;

- *поведенческом* — активность человека, выраженная внешним образом, определяемая социокультурным научением, а также исследовательским поведением в условиях воспитания и накопления жизненного опыта; привлекаются знания этологии;

- *индивидуальном* — активность человека, выраженная в действиях и проявлениях, характерных для него как представителя соответствующего антропологического типа, пола и возраста; привлекаются знания физической антропологии, гендерных наук и др.;

- *личностном* — активность человека как социального существа и уникальной индивидуальности в составе этносоциальной общности, проявляемая в форме способностей и поступков, определяемых его сознанием и жизненным опытом; привлекаются знания широкого спектра гуманитарных наук;

- *ментальном* — активность человека, определяемая его самосознанием и этнокультурным образом мира в процессе осмысления своего жизненного пути в соответствии с существующими социальными эталонами, нормами, ориентирами; привлекаются знания когнитивных наук, этнологии, семиотики, лингвистики, филологии и др.;

- *социокультурном* — активность человека как общественного индивида, представителя социума и культуры, определяемая социокультурными нормативами, паттернами поведения, ценностными ориентирами и смыслами, особенностями межличностного и группового взаимодействия и укладом жизнедеятельности, принятыми в современной

ему социокультурной общности и оказывающими влияние на жизненные стратегии человека, его притязания, смысл жизни; привлекаются знания этнологии, истории, социальной антропологии, культурологии, социологии и др.

В современном мире, который становится все более динамичным, изменчивым, мобильным, уже не только узким специалистам необходимо владеть психологическим знанием, но и каждому человеку важно обрести осознанный инструментарий рефлексии, саморегуляции, выстраивания отношений с людьми, познания других и себя самого. Когда ценность отдельной человеческой личности повышается, а социальная ситуация ускоренно изменяется — психологическое знание становится ключевым для каждого человека в отдельности и для общества в целом. Знать себя, свои возможности развития, понимать другого, владеть способами построения продуктивных форм коммуникации и т.д. — все это стало обретать принципиальную значимость сегодня. Тем более актуально психологическое самопознание для тех сфер жизнедеятельности, которые относятся к системе взаимодействия «человек — человек». А образование — это процесс во многом именно социальный.

В странах Западной Европы и Северной Америки психология (как теория, так и практика) в XX в. стала во многом определяющей в развитии культуры. Она вошла в повседневную жизнь почти каждого человека, используется в прикладных задачах практически в каждой отрасли промышленности, экономики, социальной сфере, а особенно в образовании. В России, традиционно обладающей психологически ориентированной философско-научной школой, психологическая практика и прикладная психология стали активно развиваться и постепенно входить в нашу повседневную жизнь только в последние десятилетия. Образовательная практика в России, по сути, с конца XIX в. выстраивается во взаимосвязи с психологическим знанием.

Подъем внимания к *психологии образования* в начале XXI в. как специального направления психолого-педагогической науки и практики можно рассматривать как новый этап развития базовых проблем психолого-педагогического знания, основы которого закладывались на рубеже XIX и XX вв. в русле *педагогической психологии*.

До 1930-х гг. в рамках данной деятельности приоритет принадлежал педологии и психотехнике. После запрета этих направлений в 1936 г. прикладная и практическая психо-

логия в образовании фактически перестали существовать. Но продолжались исследования в области психодидактики. В 1950—1960 гг. с новой силой стали развиваться прикладные разработки в области психологии учебной деятельности. К концу 1980-х гг. возрождается практическая психология в образовании, появляется психологическая служба.

Обучение в вузе — это первый этап профессионализации, т.е. первая ступень вхождения в профессию, в профессиональное сообщество, в профессиональную деятельность.

Понятие профессии (лат. *professio*, в изначальном смысле — исключительное занятие чем-либо, определенным видом деятельности) появляется в культуре, когда возникает экономическая и социальная потребность в специализации определенных видов деятельности, требующих специальных навыков, способностей, мастерства, подготовки. Сейчас под профессией обычно понимают род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной (профессиональной) подготовки, опыта работы.

Профессионал — человек, который определил для себя конкретную деятельность как свою профессию и достиг в ней высокой результативности. В современном мире профессионал — это человек, который, с одной стороны, имеет соответствующее профессиональное образование; с другой — имеет достаточный и успешный опыт работы по профессии; а с третьей — выделяется среди других работников своими профессиональными способностями. То есть слово «профессионал» обрело не только значение «человек, работающий по профессии», но и смысл «мастер своего дела».

Говардом Гарднером и Ли Шульманом¹ были сформулированы следующие признаки профессионала, актуальные для современного социума:

- приверженность интересам потребителей и общества в целом;
- наличие необходимых теоретических знаний;
- владение необходимыми для данной профессии навыками и приемами;

¹ Цит. по: *Богл Дж.* Не верьте цифрам! Размышления о заблуждениях инвесторов, капитализме, «взаимных» фондах, индексном инвестировании, предпринимательстве, идеализме и героях = *Don't Count On It!* М.: Альпина Паблишер, 2013.

- умение формулировать целостные суждения в условиях этической неопределенности;
- системный подход к обучению;
- участие в развитии профессионального сообщества, отвечающего за качество практики и образования в конкретной профессиональной области.

Профессионализм, уже как качество субъекта профессиональной деятельности, понимается как особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную (профессиональную) деятельность в самых разнообразных условиях.

Известный отечественный специалист по психологии труда Евгений Александрович Климов классифицировал профессии по пяти типам, в зависимости от того, с каким объектом в первую очередь работает человек: 1 — «человек — природа»; 2 — «человек — техника»; 3 — «человек — человек»; 4 — «человек — знаковая система»; 5 — «человек — художественный образ»¹. Психология и педагогика, а также и собственно психология образования, относятся к профессиям типа «человек — человек». В рамках данного типа профессий приоритетным становятся не только профессиональные качества, но в них начинают входить и личностные свойства и характеристики. И говоря о профессиональных особенностях представителей таких профессий, чаще обсуждают именно личностно-профессиональные возможности и способности. Человек, выбравший для себя сферы профессиональной деятельности в типе профессий «человек — человек», должен быть в первую очередь сам Человеком, а не только узким профессионалом. Таким образом, процесс вхождения в такого рода профессии связан не просто с освоением определенного набора знаний, умений, навыков, но и с обретением жизненного опыта, личностным развитием, обретением моральных опор и нравственных ориентиров.

Наиболее древний и до сих пор, возможно, наиболее эффективный способ получения профессии — обучение в связке «мастер — подмастерье», который особо активно развился со становлением профессиональных корпораций в средневековых городах. С усложнением профессий, особенно в тех областях, где требовалось особое книжное зна-

¹ Климов Е. А. Введение в психологию труда : учеб. пособие для студ. вузов. М. : Изд-во МГУ, 2004.

ние, появляются и первые университеты (например, в Болоньи (Италия) в 1088 г.). Тогда они ограничивались обычно тремя-четырьмя факультетами: теологии, права, медицины, искусств.

С ростом индустриализации, требующей быстрой и массовой подготовки людей к конкретным прикладным профессиям, стремительно начинает развиваться среднее профессиональное образование. В нашей стране это происходит фактически с середины XVII в. с появлением посольских, лекарских, типографских школ. Становление профессионального образования в современном понимании связывают с деяниями Петра I, который, с учетом опыта своих зарубежных поездок, попытался организовать профессиональные школы для подготовки необходимых государству специалистов различного типа (корабельные инженеры, артиллеристы, мореходы, офицеры, мастера и техники в различных областях). В 1701 г. Петром I была утверждена в Москве «Школа математических и навигацких наук», что сейчас и считается началом введения среднего профессионального образования в России.

По мере совершенствования общества, развития науки, появления все новых технологий, увеличения значимости книжного знания возрастает роль университетов. В нашей стране первый университет основан М. В. Ломоносовым и И. И. Шуваловым в 1755 г. В самом слове «университет» заложена идея универсальности, т.е. всеобъемлемости и фундаментальности познания. При этом высшее профессиональное образование с конца XIX в., а особенно в XX в., пошло по двум векторам развития: продолжением развития классических университетов, нацеленных на подготовку к фундаментальным исследованиям; становлением профильных, отраслевых вузов, готовящих специалистов к конкретным профессиям в конкретных отраслях хозяйствования (технических, аграрных, медицинских, педагогических, архитектурных, театральных, военных, экономических, юридических и др.).

Всеобщим высшее образование стало относительно недавно. Так, в нашей стране первые высшие женские курсы были открыты в Москве только в 1872 г. (МВЖК — ныне Московский педагогический государственный университет).

Психолог образования как специальная профессия имеет более чем столетнюю историю, но и в настоящее время находится в процессе становления. В XX в. большинство обра-